

LINGUA INGLESE : CLASSI 1° A, B, C, D. ANNO SCOLASTICO 2019/2020 PROFF. FAMIGLIETTI , TODESCO

Level 1 – Unit 1					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilita	Conoscenze	Culture and skills	Cambridge Framework for Life Competency
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso semplice su argomenti familiari. 	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative alla mia persona, alla mia famiglia e al luogo in cui vivo. (Functions p. 25, ex 1; Culture and Skills p. 27 es. 5)	Lessico: Countries and nationalities Funzioni: Incontrare e salutare Grammatica: Subject pronouns <i>be</i> : Present simple Possessive adjectives <i>A I an and the</i> Pronuncia: Word stress	A world of education p. 26 Reading: Leggere un testo su una scuola multiculturale Writing: Descrivere la propria scuola partendo da un testo dato Listening: Ascoltare una ragazza e riportare informazioni personali Speaking: Presentarsi al compagno	Learning to learn · Practical skills for participating in learning p. 27 Knows appropriate format for a piece of written homework. Empathy and relationship skills p. 28 Showing understanding of other people's perspectives and feelings.
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su di me, la mia famiglia e il Paese in cui vivo. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. (Culture and Skills p. 27 es. 6; Life Competency p. 28, es. 5)			
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano. 	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. (Culture and Skills p. 26 es. 2)			
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	Riesco a compilare testi con dati personali. (Culture and Skills p. 27 es. 4)			
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	Rifletto sulla differente pronuncia inglese delle parole. (Learn to Listen p. 29)			
Competenze per l'apprendimento permanente					
Imparare ad imparare: Mind Map p. 21; Culture and Skills p. 27 es. 4; Life Competency p. 28; Learn to Listen p. 29					
Consapevolezza ed espressione culturale: Culture and Skills p. 27 es. 4					
Competenze sociali e civiche: Life Competency p. 28					

Level 1 – Unit 2					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilita	Conoscenze	Culture and skills	Cambridge Framework for Life Competency

Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso semplice su argomenti familiari. 	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative alla mia persona, alla mia famiglia e al luogo in cui vivo. (Culture and Skills p. 39 es. 4 e 5)	Lessico: <ul style="list-style-type: none"> The family Animals and pets Funzioni: Domandare e fornire informazioni personali Grammatica: <i>be</i> : Present simple negative, questions and short answers Question words <i>This, that, these and those</i> Pronuncia: The end of words	A British Wedding p. 38 Reading: Leggere un testo sugli elementi tradizionali del matrimonio britannico Writing: Scrivere un testo su un tradizionale matrimonio italiano Listening: Ascoltare una ragazza che descrive la propria famiglia Speaking: Parlare dei componenti della propria famiglia con il compagno	COMMUNICATION - Participating with appropriate confidence and clarity p. 39 Can develop a clear description or narrative with a logical sequence of points. SOCIAL RESPONSIBILITIES - Taking active roles including leadership p. 40 Resolves issues in a group.
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su di me, la mia famiglia e il Paese in cui vivo. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. (Functions p. 37 es. 2; Culture and Skills p. 39 es. 6; Life Competency p. 40, es. 4)			
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano. 	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. (Culture and Skills p. 38 es. 1)			
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	Riesco a scrivere un testo molto semplice seguendo un modello dato. (Culture and Skills p. 39 es. 3)			
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	Rifletto sulla differente pronuncia inglese delle parole. (Learn to Listen p. 41)			
Competenze per l'apprendimento permanente					
Imparare ad imparare				Mind Map p. 33; Functions p. 37, es. 2; Culture and Skills p. 39 es. 6; Life Competency p. 40 es. 4; Learn to Listen p. 41	
Pensiero critico e soluzione dei problemi				Culture and Skills p. 39 es. 3	
Consapevolezza ed espressione culturale				Culture and Skills p. 39 es. 3	
Competenze sociali e civiche				Life Competency p. 40	
Preparazione agli esami					
Test competenze: Competency test 1-2 Test Book pp. 256-257	INVALSI: Learn to Listen p. 41 es. 3	Cambridge A2: SB Exam Training p. 43 WB Exam Training pp. 148-149			
Test competenze DSA: Competency test 1-2 Test Book pp. 312-313					

Level 1 – Unit 3					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Culture and skills	Cambridge Framework for Life Competency

Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso semplice su argomenti familiari. 	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative alla casa e ai mobili. (Culture and Skills p. 53 es. 5)	Lessico: House and furniture	Valentina's Blog p. 52	CREATIVE THINKING Participating in creative activities p. 53 Participates in activities that include creative thinking (e.g. reversals, escapes, and distortions with others). COLLABORATION · Listening respectfully and responding constructively to others' contributions or activities p. 54 Evaluates contributions from other students with appropriate sensitivity.
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione. (Culture and Skills p. 53 es. 7; Life Competency p. 54, es. 4)	Funzioni: Parlare al telefono Grammatica: <i>have got</i> : Present simple: all forms Prepositions of place Possessive 's Pronuncia: Sentence stress	Reading: Leggere un blog in cui viene descritta una casa britannica Writing: Descrivere la propria casa in un'email Listening: Ascoltare un ragazzo che parla della propria casa Speaking: Descrivere la propria camera	
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. 	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. (Culture and Skills p. 52 es. 1)			
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	Riesco a compilare testi con dati personali. (Culture and Skills p. 53 es. 4)			
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	Rifletto sull'intonazione nelle frasi inglesi. (Learn to Listen p. 55)			
Competenze per l'apprendimento permanente					
Imparare ad imparare				Mind Map p. 43; Functions p. 51, es. 2; Culture and Skills p. 53, es. 7; Life Competency p. 50, es. 4; Learn to Listen p. 55	
Consapevolezza ed espressione culturale				Culture and Skills p. 53 es. 4	
Competenze sociali e civiche				Life Competency p. 54	
Spirito di iniziativa				Life Competency p. 54 es. 4	

Level 1 – Unit 4					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Culture and skills	Cambridge Framework for Life Competency
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. 	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative agli alimenti e ai pasti. (Functions p. 63, es 1; Culture and Skills p. 65 es. 2)	Lessico: Food and drink	What's for lunch? p. 64	CREATIVE THINKING · Creating new content from own ideas or other resources p. 65

Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<p>Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni.</p> <p>Riesco a partecipare a brevi conversazioni. (Culture and Skills p. 65 es. 4; Compiti di realta 1 p. 71, es. 7)</p>	<p>Snacks and containers</p> <p>Funzioni: Parlare di cibi</p> <p>Grammatica: Countable I Uncountable nouns <i>There is I There are:</i> all forms <i>some I any</i> <i>They're, Their, There</i></p> <p>Pronuncia: [tʃ] sound</p>	<p>Reading: Leggere un articolo relativo al pasto scolastico nel Regno Unito</p> <p>Listening: Ascoltare tre ragazzi che parlano del loro pranzo a scuola</p> <p>Speaking: Parlare del proprio cibo preferito</p> <p>Writing: Descrivere un piatto</p>	<p>Makes an assignment original by changing the task or adding new angles.</p> <p>SOCIAL RESPONSIBILITIES - Understanding personal responsibilities as part of a group and in society including citizenship p. 66</p> <p>Is aware of positive behaviour in different groups (e.g. class, home and with friends).</p>
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. (Culture and Skills p. 64 es. 1)</p>			
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	<p>Riesco a produrre semplici testi e a realizzare un poster. (Culture and Skills p. 65 es. 6; Life Competency p. 66, es. 5)</p>			
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<p>Rifletto sulla pronuncia del suono[tʃ]. (Learn to Listen p. 67)</p>			
Competenze per l'apprendimento permanente					
Imparare ad imparare				Mind Map p. 59; Functions p. 63, es. 2; Culture and Skills p. 65, es. 4; Life Competency p. 66; Learn to Listen p. 67; Compiti di realta 1 p. 71	
Consapevolezza ed espressione culturale				Functions p. 63, es. 2; Culture and Skills p. 65 es. 4; Compiti di realta 1 p. 71	
Spirito di iniziativa				Culture and Skills p. 65 es. 4; Compiti di realta 1 p. 71	
Competenze sociali e civiche				Life Competency p. 66; Compiti di realta 1 p. 71	
Competenza digitale				Compiti di realta p, 71, es. 5	
				Preparazione agli esami	
			<p>Test competenze: Competency test 3-4 Test Book pp. 258-259</p> <p>Test competenze DSA: Competency test 3-4 Test Book pp. 314-315</p>	<p>INVALSI: Learn to Listen p. 67 es. 3</p> <p>Test INVALSI: INVALSI test 1 Test Book pp. 264-271</p>	<p>Cambridge A2: SB Exam Training p. 69</p> <p>WB Exam Training pp. 170-171</p>

Level 1 – Unit 5					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilita	Conoscenze	Culture and skills	Cambridge Framework for Life Competency

Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. Individuare l'informazione principale di interviste su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative alle attività quotidiane. (Functions p. 79, es 1; Culture and Skills p. 81 es. 4)	Lessico: Daily routines After-school activities Funzioni: Chiedere informazioni	Times around the world p. 80 Reading: Leggere una pagina web in cui ragazzi che vivono in parti diverse del mondo parlano della loro routine quotidiana Writing: Scrivere un blog sulla propria routine quotidiana Listening: Ascoltare alcune persone che parlano del giorno della settimana preferito Speaking: Parlare delle proprie abilità	Learning to learn – Reflecting on and evaluating own learning success p. 81 Recognises areas of strength or weakness in learning the subject (e.g. for different skills in English). Empathy and relationship skills p. 82 Attending to maintaining relationships and feeling a sense of belonging.
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni. Riesco a partecipare a brevi conversazioni. (Functions p. 79, es 2; Culture and Skills p. 81 es. 5; Life Competency p. 82, es. 5)	Grammatica: Present simple: affirmative Present simple: spelling variations Adverbs of frequency Pronuncia: [ɪ] and [i:] sounds		
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate. 	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. (Culture and Skills pp. 80-81 es. 1)			
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	Riesco a produrre un semplice articolo. (Culture and Skills p. 81 es. 2)			
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	Rifletto sulla pronuncia dei suoni [ɪ] e [i:]. (Learn to Listen p. 83)			
Competenze per l'apprendimento permanente					
Imparare ad imparare				Mind Map p. 75; Functions p. 79, es. 2; Culture and Skills p. 81 es. 5; Life Competency p. 82, es. 5; Learn to Listen p. 83	
Competenze sociali e civiche				Life Competency p. 82	
Consapevolezza ed espressione culturale				Culture and Skills p. 81 es. 2	
Preparazione agli esami					
				INVALSI: Learn to Listen p. 83 es. 2	

Level 1 – Unit 6					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Culture and skills	Cambridge Framework for Life Competency

Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. 	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative alla scuola e alle materie scolastiche. (Functions p. 91, es 1; Culture and Skills p. 93 es. 3)	Lessico: Places in school School objects School subjects	A kitchen in the classroom p. 92 Reading: Leggere un forum sul web relativo a una materia scolastica Listening: Ascoltare un ragazzo che parla della sua scuola Writing: Descrivere la propria scuola in un'email Speaking: Parlare delle materie scolastiche	Critical thinking - Evaluating ideas, arguments and options p. 93 Gives reasons for an argument's plausibility. Managing own emotions p. 94 Discussing own emotions mainly with friends and choosing the best coping strategy.	
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni. Riesco a partecipare a brevi conversazioni relative alla scuola. (Functions p. 91, es 2; Culture and Skills p. 93 es. 5)	Funzioni: Parlare della frequenza con cui si svolgono delle attività Grammatica: Present simple: negative, interrogative and short answers Present simple with question words <i>How often</i> and expressions of frequency Object pronouns			
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. (Culture and Skills p. 92 es. 1)	Pronuncia: Intonation in questions			
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi e-mail adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	Riesco a produrre una semplice e-mail. (Culture and Skills p. 93 es. 4)				
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	Rifletto sull'intonazione nelle domande inglesi. (Learn to Listen p. 95)				
Competenze per l'apprendimento permanente						
Imparare ad imparare				Mind Map p. 87; Functions p. 91, es. 2 Culture and Skills p. 93, es. 6; Life Competency p. 94; Learn to Listen p. 95		
Consapevolezza ed espressione culturale				Culture and Skills p. 93 es. 5 e 6		
Competenze sociali e civiche				Life Competency p. 94		
				Preparazione agli esami		
			Test competenze: Competency test 5-6 Test Book pp. 260-261 Test competenze DSA: Competency test 5-6 Test Book pp. 316-317	INVALSI: Learn to Listen p. 95, es. 3	Cambridge A2: SB Exam Training p. 97 WB Exam Training pp. 192-193	Esame di Stato: Culture and Skills p. 93, es. 5

Level 1 – Unit 7					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Culture and skills	Cambridge Framework for Life Competency

Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative allo sport. (Functions p. 105, es 1; Culture and Skills p. 107 es. 3)	Lessico: Sports Funzioni: Dare suggerimenti Grammatica: <i>Can</i> (ability): all forms Degrees of ability <i>Why? I Because</i> <i>Love, (don't) like, hate</i> + <i>-ing</i> Pronuncia: Sentence stress	The Highland Games p. 106 Reading: Leggere un testo sugli Highland Games Listening: Ascoltare due ragazzi che parlano di sport con l'insegnante di educazione fisica Writing: Descrivere uno sport Speaking: Parlare dei propri gusti riguardo allo sport	Learning to learn – Taking control of your own learning p. 107 Finds sources of information and help (online and in school). Social responsibilities · Understanding and describing own and others' cultures p. 108 Accepts others and shows respect for cultural difference, challenging prejudice and discriminatory views.
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni. Riesco a partecipare a brevi conversazioni relative allo sport. (Functions p. 105, es 2; Culture and Skills p. 107 es. 7)			
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano. (Culture and Skills p. 106 es. 1)			
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 	Riesco a produrre un semplice testo. (Culture and Skills p. 107 es. 5)			
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	Rifletto sull'intonazione nelle frasi inglesi. (Learn to Listen p. 109)			
Competenze per l'apprendimento permanente					
Imparare ad imparare				Mind Map p. 101; Functions p. 105, es. 2; Life Competency p. 108; Learn to Listen p. 109	
Consapevolezza ed espressione culturale				Culture and Skills p. 107 es. 6; Life Competency p. 108 es. 5	
Spirito di iniziativa				Culture and Skills p. 107 es. 6	
Competenze sociali e civiche				Life Competency p. 108	