



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 - 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 - cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 - Fax 02 - 99042650

e-mail: [miic8d800c@istruzione.it](mailto:miic8d800c@istruzione.it) - Sitoweb: [www.icpaderno.edu.it](http://www.icpaderno.edu.it)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – STORIA

CLASSE 1

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - COMPETENZA DIGITALE**

AMBITO	U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E COLLOCARE FATTI E OGGETTI LEGATI ALLE ESPERIENZE PERSONALI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO.	La successione  La ciclicità	Indicatori temporali: prima dopo, adesso.  Ciclicità dei fenomeni: parti del giorno, settimana, mesi, stagioni	- Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali relativi alla successione, legati alle esperienze personali  - Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali	I. Osservare e capire le trasformazioni del tempo. II. Cogliere il concetto di successione e ciclicità. III. Porre in ordine temporale sequenze e fatti. IV. Utilizzare gli indicatori temporali.

<p>INDIVIDUARE I NESSI TRA EVENTI STORICI E CARATTERISTICHE GEOGRAFICHE DEI TERRITORI</p>	<p>Le trasformazioni</p>	<p>Trasformazioni connesse al trascorrere del tempo di persone, cose, animali, ambienti...</p>	<p>- Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo</p>	<p>I. Cogliere relazioni e nessi tra la dimensione temporale e i cambiamenti, eventualmente anche in relazione ad una dimensione spaziale.</p>
<p>EDUCARE ALLA CITTADINANZA  (ED.CIVICA)</p>	<p>Regole</p>	<p>Regole e leggi a casa e a scuola</p>	<p>- Conoscere e comprendere le regole di contesti noti e mettere in atto comportamenti per sviluppare una sempre maggiore autonomia e forme di autocontrollo</p>	<p>I. Identificare se stesso e i compagni, le persone della famiglia e i loro ruoli, le persone della scuola e i loro ruoli.  II. Scoprire e inventare regole.  III. Costruire le prime "abitudini positive" relativamente all'ingresso e all'uscita ordinata, ad un primo utilizzo degli spazi, all'organizzazione dell'intervallo  IV. Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.  V. Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente  VI. Riconoscere la scuola come istituzione importante e il suo ruolo sociale.  VII. Acquisire consapevolezza del proprio comportamento all'interno delle dinamiche sociali e nei diversi contesti.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 - 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 - cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 - Fax 02 - 99042650

e-mail: [miic8d800c@istruzione.it](mailto:miic8d800c@istruzione.it) - Sitoweb: [www.icpaderno.edu.it](http://www.icpaderno.edu.it)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – STORIA

CLASSE 2

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - COMPETENZA DIGITALE

AMBITO	U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E COLLOCARE FATTI E OGGETTI, ESPERIENZE PERSONALI, NEL TEMPO E NELLO SPAZIO.	La successione  La contemporaneità  La durata	Indicatori temporali: prima dopo, adesso, infine.  Indicatori temporali: mentre, contemporaneamente, nello stesso tempo.  Strumenti di misurazione del tempo convenzionali e non.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali relativi alla successione, legati alle esperienze personali</li> <li>- Riconoscere la contemporaneità tra più azioni e/o eventi legati all'esperienza personale</li> <li>- Acquisire il concetto di durata e</li> <li>- Rilevarla nelle azioni</li> <li>- Analizzare strumenti di</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>I. Osservare e capire le trasformazioni del tempo.</li><li>II. Cogliere il concetto di successione e ciclicità.</li><li>III. Porre in ordine temporale sequenze e fatti.</li><li>IV. Utilizzare gli indicatori temporali.</li><li>V. Riconoscere la contemporaneità di azioni.</li><li>VI. Avvio all'uso delle fonti.</li></ol>

	Causa - effetto	Rapporti di casualità tra gli eventi (DA NON VERIFICARE)	<p>misurazione del tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le relazioni di causa – effetto nei fatti quotidiani</li> </ul>	
INDIVIDUARE I NESSI TRA EVENTI STORICI E CARATTERISTICHE GEOGRAFICHE DEI TERRITORI	Le trasformazioni	Trasformazioni connesse al trascorrere del tempo con l'utilizzo di fonti storiche legate alle proprie esperienze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo</li> </ul>	I. Cogliere relazioni e nessi tra la dimensione temporale e i cambiamenti, eventualmente anche in relazione ad una dimensione spaziale.
EDUCARE ALLA CITTADINANZA  (ED.CIVICA)	Regole 2	Regole e leggi in contesti extrascolastici ( strada, parco, biblioteca, viaggi d'istruzione...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere le regole dei contesti analizzati e mettere in atto comportamenti per sviluppare una sempre maggiore autonomia e forme di autocontrollo, con riferimento anche alla Dichiarazione Internazionale dei Diritti dei Bambini</li> </ul>	<p>I. Identificare se stesso e i compagni, le persone della famiglia e i loro ruoli, le persone della scuola e i loro ruoli.</p> <p>II. Scoprire e inventare regole.</p> <p>III. Costruire le prime “abitudini positive” relativamente all'ingresso e all'uscita ordinata, ad un primo utilizzo degli spazi, all'organizzazione dell'intervallo.</p> <p>IV. Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.</p> <p>V. Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.</p> <p>VI. Riconoscere la scuola come Istituzione importante e il suo ruolo sociale.</p> <p>VII. Acquisire consapevolezza del proprio comportamento all'interno delle dinamiche sociali e nei diversi contesti.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 – 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 – cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 – Fax 02 - 99042650

e-mail: [miic8d800c@istruzione.it](mailto:miic8d800c@istruzione.it) - Sitoweb: [www.icpaderno.edu.it](http://www.icpaderno.edu.it)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – STORIA

CLASSE 3

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - COMPETENZA DIGITALE**

<b>AMBITO</b>	<b>U.D.A.</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI – COLLOCARE FATTI ED OGGETTI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO	Le fonti  Linea del tempo  Causa – effetto	Fonti storiche: visive, orali, scritte e materiali  Indicatori temporali e periodizzazione  Rapporti di causalità tra gli eventi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e classificare semplici fonti storiche</li><li>- Ricavare informazioni dall'analisi di alcune fonti</li> <li>- Collocare nella linea del tempo eventi: nascita della Terra, esperienze umane preistoriche</li> <li>- Individuare la relazione causa – effetto tra gli eventi storici</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>I. Riordinare fatti ed eventi in successione cronologica.</li><li>II. Riconoscere, confrontare e ricavare informazioni utilizzando fonti di vario tipo.</li><li>III. Individuare relazioni di causa-effetto.</li><li>IV. Conoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione della Terra e degli esseri viventi.</li><li>V. Riportare oralmente gli argomenti studiati attraverso domande guida, mappe, schemi e risorse digitali.</li></ol>

			- Conoscere, comprendere e raccontare eventi e trasformazioni storiche	
INDIVIDUARE I NESSI TRA EVENTI STORICI E CARATTERISTICHE GEOGRAFICHE DEI TERRITORI	Le trasformazioni	Nascita della Terra ed evoluzione degli esseri viventi	- Conoscere, comprendere e raccontare eventi e trasformazioni storiche	I. Cogliere le connessioni tra le trasformazioni ambientali e gli avvenimenti storici.
EDUCARE ALLA CITTADINANZA  (ED.CIVICA)	Società  Diritti dei Bambini	Organizzazione sociale, cooperazione, compiti e incarichi nelle prime forme di gruppi organizzati  Dichiarazione internazionale dei diritti dei bambini	- Conoscere, comprendere e raccontare le modalità di organizzazione sociale dell'uomo  - Riflettere su alcuni diritti dei bambini	I. Identificare se stesso e i compagni, le persone della famiglia e i loro ruoli, le persone della scuola e i loro ruoli.  II. Scoprire e inventare regole.  III. Costruire le prime "abitudini positive" relativamente all'ingresso e all'uscita ordinata, ad un primo utilizzo degli spazi, all'organizzazione dell'intervallo.  IV. Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.  V. Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.  VI. Riconoscere la scuola come istituzione importante e il suo ruolo sociale.  VII. Acquisire consapevolezza del proprio comportamento all'interno delle dinamiche sociali e nei diversi contesti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 - 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 - cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 - Fax 02 - 99042650

e-mail: [miic8d800c@istruzione.it](mailto:miic8d800c@istruzione.it) - Sitoweb: [www.icpaderno.edu.it](http://www.icpaderno.edu.it)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – STORIA

CLASSE 4

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - COMPETENZA DIGITALE**

<b>AMBITO</b>	<b>U.D.A.</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI – COLLOCARE FATTI ED OGGETTI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO	Le fonti  Linea del tempo e carte geografiche  Causa – effetto	Fonti storiche: visive, orali, scritte e materiali  Indicatori di spazio e tempo  Rapporti di causalità tra gli eventi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e classificare fonti storiche</li><li>- Collocare fatti ed eventi specifici di una civiltà utilizzando la linea del tempo</li><li>- Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà</li><li>- Individuare gli elementi fondamentali che hanno determinato la localizzazione, la formazione, lo sviluppo e le crisi delle varie civiltà.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>I. Analizzare fonti e utilizzare i dati per ricavare informazioni sulle civiltà trattate.</li><li>II. Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.</li><li>III. Disporre in successione temporale una serie di eventi utilizzando anni-decenni-secoli-millenni.</li><li>IV. Conoscere e confrontare gli aspetti più rilevanti dei vari quadri di civiltà.</li><li>V. Leggere, comprendere ed esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di mappe, schemi e risorse digitali.</li></ol>





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 - 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 - cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 - Fax 02 - 99042650

e-mail: [miic8d800c@istruzione.it](mailto:miic8d800c@istruzione.it) - Sitoweb: [www.icpaderno.edu.it](http://www.icpaderno.edu.it)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – STORIA

CLASSE 5

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - COMPETENZA DIGITALE**

<b>AMBITO</b>	<b>U.D.A.</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI – COLLOCARE FATTI ED OGGETTI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO	Le fonti  Linea del tempo e carte geografiche  Causa –	Fonti storiche: visive, orali, scritte e materiali  Indicatori di spazio e tempo  Rapporti di causalità tra gli eventi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e classificare fonti storiche</li><li>- Ricavare informazioni dall'analisi di fonti di vario tipo</li><li>- Collocare fatti ed eventi specifici di una civiltà utilizzando la linea del tempo</li><li>- Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà</li><li>- Individuare gli elementi fondamentali che hanno determinato la localizzazione, la formazione, lo sviluppo e le crisi delle varie civiltà</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>I. Analizzare fonti e utilizzare i dati per ricavare informazioni sulle civiltà trattate.</li><li>II. Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.</li><li>III. Disporre in successione temporale una serie di eventi utilizzando anni-decenni-secoli-millenni.</li><li>IV. Conoscere e confrontare gli aspetti più rilevanti dei vari quadri di civiltà.</li><li>V. Leggere, comprendere ed esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di mappe, schemi e risorse digitali.</li></ol>

	effetto			
INDIVIDUARE I NESSI TRA EVENTI STORICI E CARATTERISTICHE GEOGRAFICHE DEI TERRITORI	Le trasformazioni	Le civiltà: Greci, Persiani, popoli italici e Romani	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire il quadro storico – sociale delle civiltà</li> <li>- Conoscere, comprendere ed esporre eventi e trasformazioni storiche utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Cogliere le connessioni tra le trasformazioni ambientali e gli avvenimenti storici.</li> <li>II. Osservare e formulare ipotesi osservando carte geo – storiche.</li> </ol>
EDUCARE ALLA CITTADINANZA  (ED.CIVICA)	Costituzione  Organizzazioni inter - nazionali	<p>La costituzione italiana: origini, storia e articoli fondamentali</p> <p>Organizzazioni internazionali governative e non governative</p> <p>FAO, UNICEF, CROCE ROSSA, ONU, WWF, EMERGENCY, AMNESTY INTERNATIONAL, GREENPEACE...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere i valori fondamentali sanciti dalla Costituzione</li> <li>- Conoscere, comprendere e saper raccontare alcuni diritti fondamentali dell'uomo attraverso l'operato di alcune organizzazioni internazionali governative e non governative</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Identificare se stesso e i compagni, le persone della famiglia e i loro ruoli, le persone della scuola e i loro ruoli.</li> <li>II. Scoprire e inventare regole.</li> <li>III. Costruire le prime "abitudini positive" relativamente all'ingresso e all'uscita ordinata, ad un primo utilizzo degli spazi, all'organizzazione dell'intervallo.</li> <li>IV. Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.</li> <li>V. Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.</li> <li>VI. Riconoscere la scuola come istituzione importante e il suo ruolo sociale.</li> <li>VII. Acquisire consapevolezza del proprio comportamento all'interno delle dinamiche sociali e nei diversi contesti.</li> </ol>