



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 - 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 - cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 - Fax 02 - 99042650

e-mail: miic8d800c@istruzione.it - Sitoweb: www.icpaderno.edu.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – INGLESE

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nelle lingue straniere. Imparare ad imparare.

PRIMO QUADRIMESTRE

AMBITO	U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
LISTENING SPEAKING	AUTUMN WINTER	Saluti informali Chiedere il nome Presentarsi Colori Famiglia Numeri fino a 10	LISTENING – Esegue semplici comandi – Ascolta e comprende parole e frasi pronunciate lentamente	I. Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi, pronunciati lentamente e chiaramente.

		(strutture passive) Who's that? How many...? (strutture attive) Hello – goodbye – bye bye What's your name? I'm – My name is ... It's ... (red) My favourite colour is ...	– Comprende le informazioni essenziali di un breve testo registrato SPEAKING – Sa presentarsi e usare semplici espressioni di saluto e di commiato in situazioni informali – Riproduce canzoni e/o filastrocche – Possiede un repertorio lessicale di base	I. Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note.
--	--	--	---	--

SECONDO QUADRIMESTRE

AMBITO	U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
LISTENING SPEAKING	SPRING SUMMER	Oggetti scolastici Giocattoli Animali Stagioni (strutture passive) What is it?	LISTENING – Esegue semplici comandi – Ascolta e comprende parole e frasi pronunciate lentamente – Comprende le informazioni essenziali di un breve testo registrato SPEAKING – Riproduce canzoni e/o filastrocche	I. Comprendere il significato di alcune parole e semplici comandi, pronunciati lentamente e chiaramente.

		<p>How many...? What have you got? (Strutture attive) 1 Pencil / 3 pencils Red pencil ...</p>	<p>– Possiede un repertorio lessicale di base</p>	<p>I. Utilizzare il lessico o semplici strutture linguistiche già note.</p>
--	--	---	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 - 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 - cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 - Fax 02 - 99042650

e-mail: miic8d800c@istruzione.it - Sitoweb: www.icpaderno.edu.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – INGLESE

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera – Competenza digitale – Imparare ad imparare

PRIMO QUADRIMESTRE

AMBITO	U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
LISTENING SPEAKING READING	AUTUMN	Colori Numeri fino a 10 Oggetti scolastici Singolare e plurale regolare.	LISTENING – Esegue semplici istruzioni – Ascolta e comprende parole e semplici frasi.	I. Comprendere il significato di parole, frasi e semplici comandi.

	WINTER	<p>Chiedere e dire il nome e l'età</p> <p>Indicare le posizioni utilizzando le preposizioni in – on – under</p> <p>(strutture passive)</p> <p>What is it?</p> <p>Is it a ...?</p> <p>What colour is it?</p> <p>Where's ...?</p> <p>(strutture attive)</p> <p>What's your name? My name's ... / I'm...</p> <p>How old are you? I'm ...</p> <p>In/on/under the ... (table)</p> <p>Locali della casa</p> <p>Famiglia</p> <p>Indumenti</p> <p>(strutture passive)</p> <p>Who is in the...?</p>	<p>– Comprende le informazioni essenziali di un breve testo registrato</p> <p>SPEAKING</p> <p>– Sa presentarsi e usare semplici espressioni di saluto e di commiato in situazioni informali</p> <p>– Riproduce canzoni e/o filastrocche</p> <p>– Possiede un repertorio lessicale di base</p> <p>READING</p> <p>– Legge le parole e le collega alle immagini corrispondenti</p>	<p>II. Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.</p> <p>I. Leggere e comprendere parole già note.</p>
--	--------	--	---	---

		Where is mum? Mum is in the ... (strutture attive) In the ... (bedroom) A red jumper / two red jumpers		
SECONDO QUADRIMESTRE				
AMBITO	U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
LISTENING SPEAKING READING WRITING	SPRING SUMMER	Giocattoli. Parti del volto e del corpo. (strutture passive) Have you got ...? (strutture attive) Yes/ No I've got ... Cibi e bevande. Azioni. (strutture passive) Do you like ...?	LISTENING – Esegue semplici istruzioni – Ascolta e comprende parole e semplici frasi. – Comprende le informazioni essenziali di un breve testo registrato – SPEAKING – Riproduce canzoni e/o filastrocche – Possiede un repertorio lessicale di base READING – Legge le parole e le collega alle immagini corrispondenti	I Comprendere il significato di parole, frasi e semplici comandi. I Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi. I Leggere e comprendere parole già note.

		<p>Can you ...? (strutture attive) Yes/ No I like I don't like ... I can ... / I can't ...</p>	<p>WRITING – E' capace di copiare parole note.</p>	<p>I Scrivere parole note.</p>
--	--	---	--	--------------------------------



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 - 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 - cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 - Fax 02 - 99042650

e-mail: miic8d800c@istruzione.it - Sitoweb: www.icpaderno.edu.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – INGLESE

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera – Competenza digitale – Imparare ad imparare

PRIMO QUADRIMESTRE

AMBITO	U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
LISTENING SPEAKING READING	AUTUMN	Dare e chiedere informazioni personali (nome, età, nazionalità). Numeri entro il 20. Principali edifici della città.	LISTENING – Esegue istruzioni – Ascolta e comprende parole e semplici frasi.	I. Comprendere il significato di parole, frasi e istruzioni.

<p>WRITING</p>	<p>WINTER</p>	<p>(strutture passive)</p> <p>What: -colour -number -is in the town?</p> <p>(strutture attive)</p> <p>What's your name? I'm... / My name is</p> <p>How old are you? I'm...</p> <p>Where are you from? I'm from...</p> <p>It's a ...</p> <p>There is/there are.</p> <p>Cibi e bevande.</p> <p>Numeri entro il 100</p> <p>Shopping.</p> <p>(strutture attive)</p> <p>Do you like.. ? Yes / No I like ... I don't like ...</p> <p>What's your favourite food/drink?</p>	<p>- Comprende le informazioni essenziali di un breve testo registrato</p> <p>SPEAKING</p> <p>- Possiede un repertorio lessicale di base</p> <p>- Formula domande e risponde adeguatamente utilizzando modelli linguistici noti</p> <p>- Sa formulare semplici frasi per esprimere preferenze</p> <p>READING</p> <p>- Comprende ciò che viene letto specialmente se il testo è accompagnato da immagini</p> <p>WRITING</p> <p>- E' capace di scrivere parole note con l'aiuto di facilitatori.</p>	<p>I. Interagire oralmente su argomenti abituali.</p> <p>I. Leggere e comprendere semplici messaggi.</p> <p>I. Scrivere parole e semplici frasi.</p>
----------------	---------------	--	--	--

		<p>My favourite food/drink is ...</p> <p>Can I have ..., please?</p> <p>Yes, here you are!</p> <p>How much is it?</p> <p>It's ...</p>		
SECONDO QUADRIMESTRE				
AMBITO	U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>LISTENING</p> <p>SPEAKING</p> <p>READING</p> <p>WRITING</p>	<p>SPRING</p>	<p>Locali e arredi della casa</p> <p>Conoscere le principali preposizioni di luogo (in, on, under, in front of, behind, next to, near, between)</p> <p>Giocattoli</p> <p>Chiedere e rispondere a domande sul possesso di oggetti.</p> <p>Conoscere ed utilizzare correttamente la forma singolare e plurale dei nomi (plurali regolari)</p> <p>(strutture passive)</p> <p>Where's ...?</p>	<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esegue istruzioni - Comprende espressioni ed informazioni di uso quotidiano - Comprende le informazioni essenziali di un breve testo registrato <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possiede un repertorio lessicale di base - Formula domande e risponde adeguatamente utilizzando modelli linguistici noti - Sa formulare semplici frasi descrittive <p>READING</p>	<p>I. Comprendere il significato di parole, frasi e istruzioni.</p> <p>I. Interagire oralmente su argomenti abituali.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 - 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 - cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 - Fax 02 - 99042650

e-mail: miic8d800c@istruzione.it - Sitoweb: www.icpaderno.edu.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – INGLESE

CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nelle lingue straniere – Competenza digitale – Imparare ad imparare

PRIMO QUADRIMESTRE

AMBITO	U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
LISTENING SPEAKING READING WRITING	HALLOWEEN	Halloween: origini, tradizioni e personaggi Paesi europei Dare e chiedere informazioni personali (nome, età, nazionalità, familiari) (strutture attive)	LISTENING – Comprende le informazioni essenziali di un breve testo registrato – Comprende brevi filmati SPEAKING	I. Comprendere il significato di parole, frasi e istruzioni. II. Cogliere il significato globale di brevi testi registrati o video. I. Interagire oralmente su argomenti abituali utilizzando modelli dati (short answers).

	SCHOOL	<p>Materie scolastiche</p> <p>Giorni della settimana</p> <p>Parti del giorno</p> <p>Conoscere ed utilizzare correttamente i pronomi personali (I, you, he, she)</p> <p>Chiedere ed esprimere gusti e preferenze in relazione alle materie scolastiche.</p> <p>Descrivere un orario scolastico.</p> <p>(strutture attive)</p> <p>Do you like ...(Maths)? Yes, I do / No, I don't</p> <p>What's your favourite subject? My favourite subject is ...</p> <p>I like .../ I don't like...</p> <p>When's ...(Maths)? (Maths) ... is on ... (Monday). English is in the ... (morning)</p>		
--	--------	--	--	--

	<p>WILD ANIMALS</p>	<p>Mezz'ora)(strutture attive)</p> <p>What time is it? It's ... o'clock / It's half past ... What time do you have...? When do you have ...? I have ... at ... What do you have for...? I have ... for ...</p> <p>Identificare animali selvatici e le loro caratteristiche fisiche Chiedere e dare informazioni su ciò che sa fare un animale</p> <p>Descrivere un animale(strutture attive)</p> <p>What is it? It's a ... Has it got ...? Yes, it has. / No, it hasn't. Can it ...(fly)? Yes, it can. / No, it can't. Mesi dell'anno</p> <p>Numeri ordinali dal 1° al 31°</p>	<p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' capace di scrivere con relativa precisione parole brevi che fanno parte del suo repertorio orale - Sa scrivere semplici frasi isolate seguendo un modello dato - Conosce alcune semplici strutture grammaticali 	
--	---------------------	--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 - 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 - cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 - Fax 02 - 99042650

e-mail: miic8d800c@istruzione.it - Sitoweb: www.icpaderno.edu.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA – INGLESE

CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nelle lingue straniere – Competenza digitale – Imparare ad imparare

PRIMO QUADRIMESTRE

AMBITO	U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
LISTENING SPEAKING READING WRITING	NATURE	L'alfabeto I paesaggi naturali: elementi e caratteristiche (strutture attive) There's ... / there are ... Is there ...?	LISTENING – Comprende le informazioni essenziali di un breve testo registrato – Esegue consegne di lavoro	I. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano attraverso l'ascolto di brani registrati, identificando parole chiave e il senso globale del discorso. II. Cogliere il significato globale di brevi testi registrati o video.

	<p style="text-align: center;">JOBS</p>	<p>Yes, there is / No, there isn't</p> <p>Conoscere i verbi al modo imperativo (walk on the path, don't pick flowers...)</p> <p>Mestieri e luoghi di lavoro</p> <p>Conoscere ed utilizzare correttamente il simple present alla 3^a persona singolare</p> <p>Utilizzare correttamente gli aggettivi possessivi: his / her</p> <p>(strutture passive)</p> <p>Where does he work? What's his job?</p> <p>(strutture attive)</p> <p>He works in a hospital. He's a doctor.</p> <p>Le azioni della giornata.</p> <p>Descrivere la propria routine quotidiana.</p>	<p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possiede un repertorio lessicale di base - Si esprime con buona pronuncia - Formula e risponde adeguatamente a domande utilizzando modelli linguistici noti - E' in grado di fare lo spelling di parole - Sa dare una semplice descrizione di ambienti naturali - Sa formulare semplici frasi per indicare il tempo cronologico - Sa comunicare informazioni di routine che riguardano la scuola e il tempo libero <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge semplici testi con corretta pronuncia - Comprende ciò che viene letto, specialmente se il testo è accompagnato da immagini - Segue indicazioni scritte brevi e semplici <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' capace di scrivere con relativa precisione parole brevi che fanno parte del suo repertorio orale - Sa scrivere semplici frasi isolate seguendo un modello dato 	<p>I. Interagire in un dialogo eseguendo semplici istruzioni, o riferendo informazioni attinenti alla sfera personale.</p> <p>I. Leggere e comprendere parole e semplici testi, accompagnati da immagini.</p>
--	---	---	--	---

	DAILY ROUTINE	<p>Descrivere la routine quotidiana di un'altra persona.</p> <p>Indicare e chiedere le ore (ora intera, mezz'ora, quarto d'ora)</p> <p>Conoscere ed utilizzare correttamente il simple present</p> <p>(strutture attive)</p> <p>What time do you ..? I get up at ... She gets up at ...</p> <p>What's the time? It's ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcune semplici strutture grammaticali 	I. Scrivere parole e brevi frasi per rispondere a domande.
SECONDO QUADRIMESTRE				
AMBITO	U.D.A.	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
LISTENING SPEAKING READING WRITING	SHOPS AND MONEY	<p>Numeri cardinali fino a 100</p> <p>Negozi</p> <p>Chiedere un prodotto, chiedere ed indicare il prezzo dello stesso</p>	<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende le informazioni essenziali di un breve testo registrato - Esegue consegne di lavoro 	<p>I. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano attraverso l'ascolto di brani registrati, identificando parole chiave e il senso globale del discorso.</p> <p>II. Cogliere il significato globale di brevi testi registrati o video.</p>

		<p>Indicare e chiedere la data</p> <p>(strutture attive)</p> <p>When's ... Christmas?</p> <p>When's your birthday?</p> <p>In ... (May)</p> <p>On the ... (15th of May)</p> <p>What's the date?</p>	<p>– Conosce alcune semplici strutture grammaticali</p>	
--	--	---	---	--