



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 – 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 – cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 – Fax 02 - 99042650

e-mail: [miic8d800c@istruzione.it](mailto:miic8d800c@istruzione.it) - Sitoweb: [www.icpaderno.edu.it](http://www.icpaderno.edu.it)

## CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARA – COMPETENZE

### LINGUA ITALIANA

|  | Classe 1  | Classe 2  | Classe 3   | Classe 4  | Classe 5  |
|--|---|---|--|---|---|
| <b>ASCOLTARE<br/>COMPRENDERE<br/>PARLARE</b> | <p>I. Ascoltare e comprendere semplici consegne</p> <p>II. Comprendere i concetti principali di una semplice spiegazione o di un testo ascoltato</p> <p>III. Comunicare le proprie esperienze personali</p> <p>IV. Riferire il messaggio principale di un testo ascoltato</p> <p>V. Interagire nello scambio comunicativo con una semplice organizzazione logico - sintattica</p> | <p>I. Ascoltare e comprendere semplici messaggi, eseguire consegne</p> <p>II. Comprendere i concetti principali di una semplice spiegazione o di un testo ascoltato</p> <p>III. Comunicare le proprie esperienze personali in modo chiaro e comprensibile</p> <p>IV. Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente e rispettandone le regole</p> <p>V. Riferire correttamente un messaggio dimostrando di avere compreso il</p> | <p>I. Ascoltare e comprendere messaggi, eseguire consegne</p> <p>II. Comprendere i concetti principali di una spiegazione o di un testo ascoltato</p> <p>III. Comunicare le proprie esperienze personali in modo chiaro e comprensibile</p> <p>IV. Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente e rispettandone le regole</p> <p>V. Riferire correttamente un messaggio</p> | <p>I. Ascoltare e comprendere messaggi, eseguire consegne</p> <p>II. Comprendere i concetti principali e lo scopo di un testo ascoltato o il tema in un'esposizione diretta o trasmessa</p> <p>III. Comunicare le proprie esperienze personali in modo chiaro e comprensibile, anche con elementi descrittivi o informativi</p> <p>V. Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente e rispettandone le regole</p> | <p>I. Ascoltare e comprendere messaggi, eseguire consegne</p> <p>II. Comprendere i concetti principali e lo scopo di un testo ascoltato o il tema in un'esposizione diretta o trasmessa</p> <p>III. Comunicare le proprie esperienze personali in modo chiaro e comprensibile, anche con elementi descrittivi o informativi</p> <p>IV. Intervenire nella conversazione con un semplice contributo</p> |

|                                  |  |   |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                  |  | senso e secondo una organizzazione logico - sintattica  | dimostrando di avere compreso il senso e secondo una organizzazione logico - sintattica   | V. Riferire oralmente su un tema trattato in classe, dimostrando di saper preparare un breve intervento<br>VI. Cogliere il senso globale e l'intenzione comunicativa in un testo ascoltato  | personale pertinente e rispettandone le regole<br>V. Riferire oralmente su un tema trattato in classe, dimostrando di saper preparare un breve intervento<br>VI. Cogliere il senso globale e l'intenzione comunicativa in un testo ascoltato  |
| <b>LEGGERE E<br/>COMPRENDERE</b> | I. Leggere ad alta voce<br>II. Comprendere parole, semplici frasi e brevi testi letti in autonomia | I. Leggere semplici e brevi testi cogliendo le informazioni essenziali<br>II. Leggere brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto<br>III. Comprendere informazioni esplicite nei testi letti in autonomia | I. Leggere testi di vario tipo, cogliendo le informazioni principali e le relazioni tra loro<br>II. Leggere semplici testi espositivi per ricavarne informazioni e ampliare le proprie conoscenze | I. Leggere testi di vario tipo, cogliendo le informazioni principali e le relazioni tra loro, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa<br>II. Ricercare informazioni in vari testi, applicando tecniche di supporto alla comprensione ( sottolineatura, mappe, schemi...) | I. Leggere testi di vario tipo, cogliendo le informazioni principali e le relazioni tra loro, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa<br>II. Ricercare informazioni in vari testi, applicando tecniche di supporto alla comprensione ( sottolineatura, mappe, schemi...)<br>III. Confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare |

|                                       |  |   |   |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| <p><b>SCRIVERE</b></p>                | <p>I. Riconoscere la corrispondenza fonema – grafema</p> <p>II. Scrivere parole, frasi e brevi testi</p> | <p>I. Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>II. Produrre brevi testi anche con l'utilizzo di tracce, schemi guida, immagini o altre tecniche di facilitazione</p>  | <p>I. Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione</p> <p>II. Produrre brevi testi anche con l'utilizzo di tracce, schemi guida, immagini o altre tecniche di facilitazione</p>   | <p>I. Scrivere racconti di esperienze personali che contengano informazioni su persone, luoghi, tempi, situazioni, emozioni e stati d'animo</p> <p>II. Produrre brevi testi o rielaborarli, anche con l'utilizzo di tracce, schemi guida, immagini o altre tecniche di facilitazione</p> <p>III. Produrre testi sostanzialmente corretti da un punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando i fondamentali segni di interpunzione</p> | <p>I. Scrivere racconti di esperienze personali che contengano informazioni su persone, luoghi, tempi, situazioni, emozioni e stati d'animo</p> <p>II. Produrre brevi testi o rielaborarli, anche con l'utilizzo di tracce, schemi guida, immagini o altre tecniche di facilitazione</p> <p>III. Produrre testi sostanzialmente corretti da un punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando i fondamentali segni di interpunzione</p> <p>IV. Confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali scrivere una sintesi</p> |
| <p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b></p> | <p>I. Riconoscere alcune difficoltà ortografiche</p>   | <p>I. Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche</p> <p>II. Migliorare il proprio patrimonio linguistico attraverso l'acquisizione di nuovi vocaboli</p> | <p>I. Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche</p> <p>II. Migliorare il proprio patrimonio linguistico attraverso l'acquisizione di nuovi vocaboli</p> | <p>I. Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche</p> <p>II. Migliorare il proprio patrimonio linguistico attraverso l'acquisizione di nuovi vocaboli</p>   | <p>I. Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche</p> <p>II. Migliorare il proprio patrimonio linguistico attraverso l'acquisizione di nuovi vocaboli</p>   |

