



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MIIC8D800C**

**IC PADERNO DUGNANO VIA MANZONI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunit�	Vincoli
<p>La presenza all'interno della classe di alunni con cittadinanza non italiana favorisce uno scambio di esperienze culturali e di riflessioni sui diversi contesti sociali. Alcuni gruppi di studenti provenienti dallo stesso paese straniero tendono ad essere pi� stabili nella permanenza sul territorio e di conseguenza all'interno dell'Istituto scolastico. Ci� crea un maggiore senso di appartenenza e una possibilit� maggiore di superare difficolt� relative all'integrazione sociale e culturale.</p>	<p>Difficolt� di comunicazione e comprensione scuola-famiglia dovute anche ad una integrazione non del tutto affermata, rendono talvolta poco efficaci gli interventi. La presenza di alunni appartenenti a famiglie che, per ragioni socio economiche, effettuano spostamenti e trasferimenti nel corso dell'anno scolastico rende vani, talvolta, i percorsi e i progressi possibili. Nella scuola l'incidenza dello svantaggio economico delle famiglie orienta le scelte di gestione - organizzative e le proposte educative didattiche rispetto al gruppo classe. I dati riferiti alla scuola primaria (vedi punto 1.1b) non trovano riscontro con le evidenze emerse e rilevate dai docenti di classe.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.2
	Nord ovest		5.9
		Liguria	8.3
		GENOVA	8.1
		IMPERIA	9.8
		LA SPEZIA	9.8
		SAVONA	6.1
		Lombardia	5
		BERGAMO	3
		BRESCIA	4.3
		COMO	5.3
		CREMONA	5.6
		LECCO	5.2
		LODI	5.8
		MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
		MILANO	5.7
		MANTOVA	4.7
		PAVIA	5.4
		SONDRIO	5.5
		VARESE	4.9
		Piemonte	7.5
		ALESSANDRIA	9.5
		ASTI	7.1
		BIELLA	6.9
		CUNEO	4.6
		NOVARA	6.8
		TORINO	8.1
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
		VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta	5.8
		AOSTA	5.8
	Nord est		5.6
		Emilia-Romagna	5.7
		BOLOGNA	4.3
		FORLI' CESENA	5.1
		FERRARA	6.9
		MODENA	5.7
		PIACENZA	5.4
		PARMA	5.8
		RAVENNA	6.8
		REGGIO EMILIA	4.6
		RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia	5.6
		GORIZIA	8.3
		PORDENONE	3.1
		TRIESTE	4.2
		UDINE	7
		Trentino Alto Adige	4.5
		BOLZANO	3.7
		TRENTO	5.2
		Veneto	5.7
		BELLUNO	3.8
		PADOVA	6.3
		ROVIGO	6.8
		TREVISO	5.4
		VENEZIA	5.6
		VICENZA	7
		VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT			
	Centro		8
		Lazio	9
		FROSINONE	11.2
		LATINA	11.3
		RIETI	6.8
		ROMA	8.6
		VITERBO	8.8
		Marche	7.3
		ANCONA	8
		ASCOLI PICENO	10.2
		FERMO	4.8
		MACERATA	5.5
		PESARO URBINO	7.6
		Toscana	6.6
		AREZZO	7.5
		FIRENZE	6
		GROSSETO	6.3
		LIVORNO	6
		LUCCA	7.1
		MASSA-CARRARA	7.5
		PISA	6.5
		PRATO	6.1
		PISTOIA	8
		SIENA	6.4
		Umbria	8.1
		PERUGIA	8.3
		TERNI	7.5
	Sud e Isole		15.8
		Abruzzo	9.2
		L'AQUILA	8
		CHIETI	10.7
		PESCARA	9.4
		TERAMO	8.5
		Basilicata	8.6
		MATERA	8.5
		POTENZA	8.6
		Campania	17.9
		AVELLINO	14.4
		BENEVENTO	11.4
		CASERTA	16.8
		NAPOLI	21.4
		SALERNO	12.5
		Calabria	20.1
		COSENZA	22.2
		CATANZARO	18.4
		CROTONE	29.4
		REGGIO CALABRIA	15.3
		VIBO VALENTIA	19.3
		Molise	9.5
		CAMPOBASSO	9.2
		ISERNIA	10
		Puglia	14
		BARI	10.1
		BRINDISI	11.7
		BARLETTA	13.1
		FOGGIA	24.7
		LECCE	16.2
		TARANTO	11.3
		Sardegna	13.2
		CAGLIARI	13
		NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			11.8
	Nord ovest		9.3
		Liguria	10.7
		GENOVA	11.4
		IMPERIA	8.1
		LA SPEZIA	10.7
		SAVONA	11.6
		Lombardia	8.7
		BERGAMO	9.3
		BRESCIA	8.3
		COMO	12.7
		CREMONA	8.5
		LECCO	12.7
		LODI	8.3
		MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
		MILANO	7
		MANTOVA	7.9
		PAVIA	8.6
		SONDRIO	18.2
		VARESE	11.9
		Piemonte	10.5
		ALESSANDRIA	8.9
		ASTI	8.9
		BIELLA	17.9
		CUNEO	9.6
		NOVARA	9.7
		TORINO	10.7
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
		VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta	15.5
		AOSTA	15.5
	Nord est		9.4
		Emilia-Romagna	8.2
		BOLOGNA	8.5
		FORLI' CESENA	9
		FERRARA	10.4
		MODENA	7.6
		PIACENZA	6.8
		PARMA	6.9
		RAVENNA	8.8
		REGGIO EMILIA	8.1
		RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia	11.2
		GORIZIA	9.3
		PORDENONE	9.6
		TRIESTE	10.6
		UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige	11
		BOLZANO	10.5
		TRENTO	11.6
		Veneto	10
		BELLUNO	16.9
		PADOVA	10.1
		ROVIGO	12.8
		TREVISO	9.9
		VENEZIA	9.7
		VICENZA	10.9
		VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT	
	ORISTANO 50
	SASSARI 21.7
	SUD SARDEGNA 58.4
Sicilia	25.2
	AGRIGENTO 27.3
	CALTANISSETTA 32.7
	CATANIA 30.1
	ENNA 38.3
	MESSINA 21.4
	PALERMO 35.6
	RAGUSA 10.4
	SIRACUSA 24.6
	TRAPANI 19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Nella frazione di Palazzolo, dove è ubicato l'istituto comprensivo, sono presenti: - associazioni sportive sul territorio che coinvolgono bambini di età compresa tra i 4 anni e i 18 anni; -un centro di psicomotricità e diversi studi privati di psicoterapia; - rete di trasporti (treno, autobus, tram); -una scuola di musica privata; -un gruppo bandistico; -una comunità parrocchiale attiva. Più in generale nel Comune di Paderno sono presenti: -la biblioteca comunale; -un centro sportivo; -la comunità Betania: casa alloggio per minori e mamme in difficoltà; -una piscina comunale; -diverse associazioni culturali; - un centro per il supporto nello studio; - un centro di aggregazione giovanile; - due sale cinematografiche (cinema e multisala); - un centro provinciale insegnamento adulti (CPIA); L'amministrazione comunale è attiva attraverso progetti e iniziative presenti nel Piano Diritto allo Studio.</p>	<p>Assenza raccordo con la scuola dell'infanzia dell'Istituto, a causa dell'indisponibilità a fornire informazioni da parte dei nidi del territorio. Presenza di una scuola dell'infanzia paritaria che non partecipa alle iniziative di raccordo promosse dalla scuola primaria di questo Istituto. Poche possibilità sul territorio per visite guidate e uscite didattiche. Il Piano Diritto allo Studio offre meno opportunità alla scuola dell'Infanzia e primaria rispetto agli anni precedenti. Mancanza dello sportello di mediazione culturale e linguistica permanente.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	3,8	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	57,6	57,4	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,6	95,4	95,3	92,7
--	-------	------	------	------

**1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche**

	Situazione della scuola % MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	78,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	88,3	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	7,9	7,3	4,9

**1.3.d Attrezzature e infrastrutture**

**1.3.d.1 Numero di laboratori**

	Situazione della scuola MIIC8D800C
Con collegamento a Internet	45
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	3

**1.3.d.2 Numero di biblioteche**

	Situazione della scuola MIIC8D800C
--	------------------------------------

Classica	autovalutazione	1
Informatizzata		1
Altro		0

## 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIC8D800C
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	34
Altro	8

## 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIC8D800C
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	3
Piscina	0
Altro	1

## 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIC8D800C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	21,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

## 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIC8D800C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilit� psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilit� sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilit� motorie, altro).	0

## autovalutazione

Opportunit�	Vincoli
<p>La scuola riceve un finanziamento comunale con cui organizza e gestisce alcune delle proposte didattiche ed educative; ci� � implementato dal contributo volontario versato dalle famiglie a inizio anno scolastico e dall'Associazione genitori. La struttura risponde ai canoni di sicurezza degli edifici secondo quanto definito nel DVR. La presenza di aule con LIM alla primaria e in parte alla secondaria, laboratori attrezzati, connessione in fibra ottica e collegamento wifi consente di arricchire l'offerta formativa e di innovare la didattica. Con un fondo ministeriale � disponibile un tecnico di rete una volta alla settimana.</p>	<p>Il finanziamento statale � sostanziale ma circoscritto a stipendi di docenti e supplenze. Nella scuola secondaria la presenza di un numero maggiore di lim per aula generica permetterebbe una sperimentazione didattica pi� innovativa e con un coinvolgimento pi� ampio, esteso a pi� docenti. La didattica laboratoriale ha subito una sospensione a causa dell'emergenza sanitaria. Il laboratorio di inglese alla scuola primaria � momentaneamente sostituito da un'aula generica.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N�	%	N�	%	N�	%	N�	%
MILANO	307	94,0	1	0,0	19	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da pi� di 1 a 3 anni		1,2	1,4	4,8
Da pi� di 3 a 5 anni	X	58,5	62,5	24,5
Pi� di 5 anni		40,4	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

		autovalutazione		
Fino a 1 anno	X		20,0	22,5
Da pi� di 1 a 3 anni		18,1	21,0	22,5
Da pi� di 3 a 5 anni		35,8	40,6	22,4
Pi� di 5 anni		22,7	18,5	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	53,5	50,8	65,4
Reggente		1,5	1,3	5,8
A.A. facente funzione		45,0	48,0	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,0	11,8	8,6
Da pi� di 1 a 3 anni		13,5	16,1	10,5
Da pi� di 3 a 5 anni		4,6	6,8	5,7
Pi� di 5 anni	X	70,9	65,3	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,6	17,1	20,4
Da pi� di 1 a 3 anni		17,3	20,1	16,8
Da pi� di 3 a 5 anni		10,4	10,5	10,0
Pi� di 5 anni	X	54,8	52,3	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato



#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8D800C		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,9	14,1	15,5
Da pi� di 1 a 3 anni	0	0,0	12,1	13,9	12,7
Da pi� di 3 a 5 anni	0	0,0	7,7	7,5	8,3
Pi� di 5 anni	3	100,0	68,3	64,5	63,4

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8D800C		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,1	8,8	9,6	9,9
Da pi� di 1 a 3 anni	3	21,4	10,2	10,8	10,0
Da pi� di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	7,3	7,4
Pi� di 5 anni	10	71,4	73,6	72,3	72,7

##### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8D800C		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		15,4	11,0	9,5
Da pi� di 1 a 3 anni	0		10,3	14,7	14,1
Da pi� di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Pi� di 5 anni	0		74,4	67,6	68,8

##### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternit�	Altro
MIIC8D800C	14	1	8
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

## autovalutazione

Opportunit�	Vincoli
<p>Poco pi� della met� dei docenti dei tre ordini di scuola � costituita da docenti di ruolo che insegnano da diversi anni in questo Istituto, conoscendone le caratteristiche in modo approfondito. La continuit� educativa e didattica, l'esperienza professionale dei docenti, che hanno implementato la formazione, permette di consolidare il lavoro in team e di fornire supporto ai docenti meno esperti o con incarichi a breve termine. I docenti hanno partecipato a corsi di aggiornamento nell'ultimo biennio e hanno introdotto nuove pratiche. D'altro canto il personale con incarichi a tempo determinato, risulta flessibile e pronto ai cambiamenti; pu� apportare contributi ed esperienze spendibili nel comprensivo. Alcuni docenti titolari di cattedra nella scuola secondaria sono in possesso di titoli per il sostegno e possono mettere a disposizione le loro competenze.</p>	<p>Le figure di sostegno sono quasi tutte a tempo determinato, senza titolo di specializzazione e la maggior parte non garantisce continuit�; le funzioni strumentali che hanno ruolo di coordinamento e organizzazione sono in realt� docenti di posto comune. Il numero di docenti specializzati per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria � troppo esiguo.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MIIC8D800C	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,6	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MILANO	98,7	99,1	98,9	98,8	98,7	99,5	99,6	99,7	99,7	99,6
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I� grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MIIC8D800C	100,0	100,0	98,0	98,8
- Benchmark*				
MILANO	98,4	98,1	98,8	98,5
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione sufficiente - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIC8D800C	23,0	35,6	23,0	13,8	0,0	4,6	22,0	29,3	22,0	15,9	8,5	2,4
- Benchmark*												
MILANO	15,3	28,1	27,5	18,8	6,4	3,8	13,2	26,0	27,1	18,5	9,9	5,2
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I� grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8D800C	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,1	0,1	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I� grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8D800C	0,0	1,2	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,7	0,7	0,4
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I� grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8D800C	0,0	0,0	1,2
- Benchmark*			
MILANO	1,2	1,2	0,8
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

#### Punti di forza

Nella scuola secondaria di I grado la distribuzione degli studenti per fascia di voto intermedio (7-8) conseguito all'Esame di Stato appare pi  omogeneo con le medie regionali e nazionali; aumentano nell'Istituto gli alunni che sono usciti con votazioni 9/10 rispetto all'anno precedente, riducendo le differenze con la regione e l'Italia.

#### Punti di debolezza

Gli studenti che hanno conseguito una votazione all'Esame di Stato sufficiente (6) aumenta in modo significativo, rispetto ai parametri di Milano, Lombardia e Italia. Tale aspetto risulta coerente con il background socio economico e culturale della popolazione studentesca ( medio basso ).

## autovalutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualit�:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio pi  basse, in particolare quello della sufficienza. Anche le fasce comprese tra le votazioni dall'8 al 10, appaiono inferiori alle medie proposte.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC8D800C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>55,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,4				n.d.
MIEE8D801E - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D801E - 2 A	54,5				n.d.
MIEE8D801E - 2 B	55,9				n.d.
MIEE8D801E - 2 C	59,1				n.d.
MIEE8D801E - 2 D	60,4				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>55,8</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,4				6,9
MIEE8D801E - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D801E - 5 A	62,2				6,8
MIEE8D801E - 5 B	55,2				0,5
MIEE8D801E - 5 C	66,1				10,0
<b>Riferimenti</b>		<b>202,0</b>	<b>200,9</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,1				10,9
MIMM8D801D - Plesso	206,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8D801D - 3 A	219,8				17,9
MIMM8D801D - 3 B	206,7				13,2
MIMM8D801D - 3 C	201,2				8,2
MIMM8D801D - 3 D	197,5				4,5

Istituto: MIIC8D800C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,8</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,5	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8D801E - Plesso	52,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D801E - 2 A	51,6	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8D801E - 2 B	48,6	↔	↔	↑	n.d.
MIEE8D801E - 2 C	60,8	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8D801E - 2 D	49,3	↔	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,6</b>	<b>55,4</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,2	↑	↑	↑	5,2
MIEE8D801E - Plesso	61,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D801E - 5 A	71,4	↑	↑	↑	13,6
MIEE8D801E - 5 B	59,3	↑	↑	↑	4,9
MIEE8D801E - 5 C	55,6	↔	↔	↔	-1,7
<b>Riferimenti</b>		<b>201,9</b>	<b>200,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,8	↑	↑	↑	16,5
MIMM8D801D - Plesso	208,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8D801D - 3 A	228,8	↑	↑	↑	28,9
MIMM8D801D - 3 B	208,1	↑	↑	↑	17,4
MIMM8D801D - 3 C	200,9	↔	↔	↑	9,7
MIMM8D801D - 3 D	199,1	↔	↔	↑	8,8

Istituto: MIIC8D800C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,7</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,6	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8D801E - Plesso	79,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D801E - 5 A	78,5	↑	↑	↑	14,0
MIEE8D801E - 5 B	80,4	↑	↑	↑	17,3
MIEE8D801E - 5 C	79,5	↑	↑	↑	14,0
<b>Riferimenti</b>		<b>215,0</b>	<b>212,1</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,3	↔	↑	↑	n.d.
MIMM8D801D - Plesso	214,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8D801D - 3 A	223,7	↑	↑	↑	16,7
MIMM8D801D - 3 B	211,0	↔	↔	↑	11,8
MIMM8D801D - 3 C	219,4	↑	↑	↑	20,2
MIMM8D801D - 3 D	203,3	↓	↓	↔	4,8

Istituto: MIIC8D800C - Risultati degli studenti - autovalutazione - Scuola Primaria - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>81,5</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,4	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8D801E - Plesso	75,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D801E - 5 A	58,4	↓	↓	↓	-17,2
MIEE8D801E - 5 B	82,0	↔	↑	↑	8,0
MIEE8D801E - 5 C	81,6	↔	↔	↑	5,0
<b>Riferimenti</b>		<b>213,4</b>	<b>211,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,4	↔	↑	↑	n.d.
MIMM8D801D - Plesso	213,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8D801D - 3 A	222,1	↑	↑	↑	13,1
MIMM8D801D - 3 B	209,3	↔	↔	↑	9,1
MIMM8D801D - 3 C	216,5	↑	↑	↑	16,1
MIMM8D801D - 3 D	206,3	↔	↔	↑	6,6

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8D801E - 5 A	0,0	100,0
MIEE8D801E - 5 B	10,5	89,5
MIEE8D801E - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,6	96,4
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8D801E - 5 A	6,7	93,3
MIEE8D801E - 5 B	5,3	94,7
MIEE8D801E - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,6	96,4
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8D801D - 3 A	5,6	16,7	16,7	27,8	33,3
MIMM8D801D - 3 B	4,6	18,2	36,4	36,4	4,6
MIMM8D801D - 3 C	5,0	35,0	30,0	20,0	10,0
MIMM8D801D - 3 D	10,5	26,3	47,4	10,5	5,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,3	24,0	32,9	24,0	12,7
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8D801D - 3 A	0,0	16,7	5,6	44,4	33,3
MIMM8D801D - 3 B	4,6	18,2	27,3	36,4	13,6
MIMM8D801D - 3 C	10,0	30,0	30,0	20,0	10,0
MIMM8D801D - 3 D	15,8	21,0	31,6	10,5	21,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,6	21,5	24,0	27,8	19,0
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8D801D - 3 A	0,0	0,0	100,0
MIMM8D801D - 3 B	4,6	18,2	77,3
MIMM8D801D - 3 C	0,0	15,0	85,0
MIMM8D801D - 3 D	0,0	33,3	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,3	16,7	82,0
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8D801D - 3 A	0,0	0,0	100,0
MIMM8D801D - 3 B	0,0	18,2	81,8
MIMM8D801D - 3 C	0,0	5,0	95,0
MIMM8D801D - 3 D	0,0	11,1	88,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	9,0	91,0
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilit  dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8D801E - 2 A	4	4	1	0	5	1	6	3	1	5
MIEE8D801E - 2 B	4	4	1	1	6	1	4	5	3	1
MIEE8D801E - 2 C	3	2	0	2	6	1	0	2	1	10
MIEE8D801E - 2 D	1	4	2	1	7	6	2	1	1	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8D800C	20,7	24,1	6,9	6,9	41,4	15,0	20,0	18,3	10,0	36,7
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di valutazione Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8D801E - 5 A	4	3	1	1	7	0	2	1	3	9
MIEE8D801E - 5 B	4	3	3	4	4	5	2	1	3	6
MIEE8D801E - 5 C	1	3	3	5	9	6	3	2	4	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8D800C	16,4	16,4	12,7	18,2	36,4	20,8	13,2	7,6	18,9	39,6
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8D800C	1,5	98,5	7,5	92,5
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8D800C	6,0	94,0	9,6	90,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8D800C	0,2	99,8	47,3	52,7
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8D800C	6,8	93,2	9,7	90,3
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8D800C	6,9	93,1	3,8	96,2
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - <b>Matematica</b> Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - <b>Matematica</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>SCUOLA PRIMARIA Gli esiti nell'a.s.2020/2021 registrano una distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento inferiori rispetto al livello 1, leggermente superiori rispetto al livello 5 e uniformi rispetto ai livelli intermedi; questo avviene per tutti e due gli ordini di scuola sia in italiano che in matematica che in inglese. EFFETTO SCUOLA: pari alla media regionale, con risultati tendenzialmente superiori per tutti e due gli ordini di scuola sia in italiano che in matematica che in inglese. PRIMARIA: - VARIABILITA' tra le CLASSI: il dato che emerge evidenzia che vi � un giusto equilibrio nella variabilit� all'interno delle classi e omogeneit� tra le stesse. ( fatta eccezione per inglese lettura ).</p>	<p>VARIABILITA' TRA LE CLASSI: si evidenzia un elemento di riflessione in merito al criterio della variabilit� TRA le classi, con riferimento a: Matematica in tutte le classi di primaria e secondaria, Lettura inglese in quinta primaria e Italiano nella secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualit�:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

## autovalutazione

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI   superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilit  tra classi non sempre   inferiore a quella media: in alcune classi si evidenzia un elemento di riflessione in merito al criterio della variabilit  TRA le classi: Matematica in tutte le classi di primaria e secondaria, Lettura inglese in quinta primaria e Italiano nella secondaria. La quota di studenti collocata nel livello pi  basso   inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti   pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono: -competenza alfabetico - funzionale - competenza multilinguistica - competenze digitali -competenza personale e sociale e capacit� di imparare ad imparare - competenze sociali e civiche Vengono promosse attraverso la didattica per progetti e nella pratica quotidiana. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (progetti bullismo, legalit�, affettivit�, emozioni, sportello ecc. ) anche attraverso le iniziative e le attivit� promosse dal percorso di Educazione civica che interessa ambiti trasversali. Hanno maturato buone competenze digitali anche in seguito al massiccio uso di piattaforme, applicativi vari, versioni digitali dei libri di testo. Gradualmente e in base all'et� anagrafica, vengono promosse attivit� o percorsi in modo pi� sistematico e consapevole, relativi a " Imparare ad imparare " e per sviluppare competenze imprenditoriali. Con pi� consapevolezza il corpo docente somministra e utilizza prove per competenza legate ai diversi ambiti disciplinari. Le competenze sono evidenti nelle progettazioni didattiche delle singole discipline. La scuola valorizza le competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali.</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA La valutazione delle competenze chiave europee, soprattutto sociali e civiche o personali avviene attraverso l' osservazione del comportamento basato sulle griglie condivise e con indicatori precisi, ma senza una raccolta sistematica delle osservazioni rilevate. Le competenze digitali sono ampiamente promosse ma mancano strumenti di valutazione che rilevino e traccino l' acquisizione e l'evoluzione delle stesse. Difficoltosa resta l'individuazione e l'applicazione di strumenti per osservare e valutare le competenze imprenditoriali.</p>

## Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualit�:
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialit�.</p>

## autovalutazione

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Poich  mancano strumenti oggettivi per la valutazione delle competenze chiave, il raggiungimento degli obiettivi si basa su elementi soggettivi. In base a tali elementi   comunque possibile osservare che la maggior parte degli studenti della scuola raggiunge in genere buoni livelli in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialit ).

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II cos� come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31	55,76	54,32	
MIIC8D800C	MIEE8D801E	A	60,18	�	�	�	80,95
MIIC8D800C	MIEE8D801E	B	55,07	�	�	�	85,00
MIIC8D800C	MIEE8D801E	C	66,74	�	�	�	90,91
MIIC8D800C			61,00	�	�	�	85,71

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II cos� come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
MIIC8D800C	MIEE8D801E	A	67,49	�	�	�	76,19
MIIC8D800C	MIEE8D801E	B	61,06	�	�	�	80,00
MIIC8D800C	MIEE8D801E	C	56,57	�	�	�	90,91
MIIC8D800C			61,31	�	�	�	82,54

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie cos� come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
MIIC8D800C	MIEE8D801E	A	204,14	�	�	�	95,24
MIIC8D800C	MIEE8D801E	B	216,53	�	�	�	84,21
MIIC8D800C	MIEE8D801E	C	200,74	�	�	�	100,00
MIIC8D800C	MIEE8D801E	D	210,21	�	�	�	85,71
MIIC8D800C				�	�	�	91,36

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie cos� come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
MIIC8D800C	MIEE8D801E	A	208,20	↑	↑	↑	95,24
MIIC8D800C	MIEE8D801E	B	218,54	↑	↑	↑	84,21
MIIC8D800C	MIEE8D801E	C	205,41	↑	↑	↑	100,00
MIIC8D800C	MIEE8D801E	D	218,49	↑	↑	↑	85,71
MIIC8D800C				↑	↑	↑	91,36

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie cos� come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
MIIC8D800C	MIEE8D801E	A	217,50	↔	↑	↑	95,24
MIIC8D800C	MIEE8D801E	B	214,03	↔	↑	↑	84,21
MIIC8D800C	MIEE8D801E	C	212,39	↔	↔	↑	95,00
MIIC8D800C	MIEE8D801E	D	224,53	↑	↑	↑	85,71
MIIC8D800C				↔	↑	↑	90,12

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie cos� come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
MIIC8D800C	MIEE8D801E	A	211,60	↔	↔	↑	95,24
MIIC8D800C	MIEE8D801E	B	216,51	↑	↑	↑	84,21
MIIC8D800C	MIEE8D801E	C	214,07	↔	↑	↑	95,00
MIIC8D800C	MIEE8D801E	D	217,96	↑	↑	↑	85,71
MIIC8D800C				↔	↑	↑	90,12

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Evoluzione o mantenimento dei risultati dalla seconda alla quinta primaria nelle prove di italiano, inglese e matematica e dalla quinta primaria alla terza secondaria . I risultati di matematica, in particolare dalla quinta primaria alla terza secondaria, registrano evoluzioni per tutte le classi sia a livello nazionale, regionale e territoriale.</p>	<p>Non sono visibili, poich� ancora in aggiornamento, i risultati degli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado che frequentano la scuola secondaria di II grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualit�:

## autovalutazione

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Non viene effettuato un monitoraggio sistematico degli esiti a distanza nel passaggio dalla classe V primaria alla classe I della scuola secondaria di I grado. Tuttavia, i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono in genere pienamente sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt , anche se una quota di studenti evidenzia difficolt  nell'organizzazione del lavoro e nell'acquisizione di un metodo di studio efficace. Gli studenti usciti dalla primaria e inseriti nella secondaria di primo grado, dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI superiori a quelli medi nazionali. Non esiste il dato aggiornato per gli studenti in uscita dalla secondaria di primo grado e inseriti nella secondaria di secondo grado.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

## 3.1.a Curricolo

## 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attivit� autonomamente scelte dalla scuola	No	37,3	34,8	32,7
Altro	No	12,2	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	92,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attivit� autonomamente scelte dalla scuola	No	41,4	37,6	30,9
Altro	No	12,3	9,6	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuit� verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unit� di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unit� di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	54,5	54,7	57,9
Altro	No	7,2	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuit� verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,8	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unit� di apprendimento per il recupero delle competenze	No	61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unit� di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	61,6	63,4	63,6
Altro	No	9,6	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,2	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,7	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Con riferimento all'a.s. 2021/2022 - L'Istituto si � dotato di una progettazione didattica per competenze nei tre ordini di scuola, utilizzando un format comune e mettendo in luce la verticalit� delle stesse; -L'istituto in parte mette in atto una serie di attivit� o progetti coerenti con l'offerta formativa, sulla base delle competenze chiave di cittadinanza, i cui contenuti e principi sono dichiarati in una scheda di progetto comune ai tre ordini di scuola. - Si realizzano progetti e iniziative anche in un'ottica di continuit� verticale ( affettivit�, inglese, innovazione digitale). - I docenti della scuola primaria effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele con cadenza regolare grazie alla possibilit� di gestire lo spazio della programmazione settimanale. _ la costruzione del curricolo verticale per alcune discipline ha creato l'occasione per poter effettuare delle revisioni proficue alla progettazione.</p>	<p>Con riferimento all'a.s. 2021/2022 - La scuola non � dotata di curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze legate alle discipline di scienze, musica, arte, ed. fisica e lingua straniera 2 nella scuola secondaria - Resta difficilmente valutabile la reale efficacia e ricaduta delle attivit� proposte dai progetti, anche perch� mancano strumenti che guidino ad una valutazione il pi� possibile oggettiva. - La scuola adotta i modelli ministeriali previsti ma permangono criticit� nell' associare il livello di competenza del singolo senza correlarlo al voto numerico. - Si crea discrepanza tra scuola primaria e secondaria alla luce del fatto che sono stati modificati i sistemi di valutazione e si sono definiti criteri diversi per attribuire il giudizio descrittivo alla scuola primaria, lasciando invece il voto numerico alla secondaria. -L'istituto non ha ancora elaborato strumenti di indagine per rilevare i bisogni formativi e le attese educative del contesto locale. - La parte di curricolo rimessa all'autonomia della scuola non viene definita. - I docenti della scuola secondaria hanno meno spazi per verificare e monitorare la programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele con cadenza regolare.</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualit�:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivit� didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
--------------------------------	---

## autovalutazione

- 1 2 3 4 5 6 7 +

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Con riferimento ad a.s. 2021/2022 La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso, fatta eccezione per alcune discipline nella scuola secondaria. Le attivit  di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilit /competenze da raggiungere con queste attivit  sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalit  orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,4	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,3	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

#### 3.2.a.2 Modalit  orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	MIIC8D800C	MILANO	LOMBARDIA	
In orario extracurricolare	No	25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,3	0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8D800C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,6	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,0	93,6	94,5
Classi aperte	No	65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	No	33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	43,5	47,4	32,9
Metodo ABA	No	19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,8	9,3	6,2
Altro	No	24,3	22,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8D800C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	91,6	92,0	94,1
Classi aperte	No	51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	76,4	77,6	79,4
Flipped classroom	Sì	55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,8	27,0	23,0
Metodo ABA	No	8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,8	5,2	4,3
Altro	No	23,3	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorit�	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalit� e convivenza civile	No	21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,3	0,5	0,3
Altro	No	0,3	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	34,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	39,9	39,0	38,3

	<b>autovalutazione</b>			
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorit�	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalit� e convivenza civile	Sì	26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,2	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<p>Con riferimento all'a.s. 2021/2022 - Dimensione organizzativa La scuola � dotata di laboratori e spazi attrezzati che consentono di adottare metodologie didattiche e di valutazione innovative (in particolare la dotazione in tutte le classi della primaria di LIM offre opportunit� di sperimentare nuove forme di didattica). Le biblioteche consentono di usufruire di servizio di prestito tutto l'anno grazie all'organizzazione su base volontaria dei genitori dell'istituto. Sono presenti figure di coordinamento per la cura degli spazi , che provvedono a progettare interventi, reperire materiali, organizzare la struttura oraria. La scuola riesce a curare la presenza di supporti didattici nelle classi grazie all'intervento di realt� esterne (associazione genitori, contributi volontari, raccolta punti, concorsi, sponsor, donazioni).. Dimensione metodologica La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche attraverso percorsi di formazione interna e momenti di condivisione delle esperienze innovative significative: lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, LIM, utilizzo di piattaforme didattiche, ecc. La situazione pandemica ha sicuramente favorito un ampliamento delle competenze digitali degli alunni, delle famiglie e dei docenti. Dimensione relazionale La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il patto di corresponsabilit� e i regolamenti e sanzioni relative esposte nel diario, attraverso momenti di confronto in classe e con l'intervento di esperti esterni. Vengono promosse attivit�, esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola attraverso consulenze e formazione, enti esterni quali Uonpia, Carabinieri, Polizia locale, assemblee allargate (studenti-famiglie), colloqui con i genitori e alunni, sportello psicopedagogico di mediazione e ascolto.</p>	<p>Con riferimento all'a.s. 2021/2022 - Dimensione organizzativa La situazione pandemica ha costretto a rivedere l'uso degli spazi e in alcuni casi a modificare e riorganizzare gli stessi, attribuendo altre funzioni. I progressivi tagli degli organici negli anni hanno determinato l'impossibilit� di attuare attivit� di compresenza soprattutto nelle classi della scuola primaria dove emergono criticit�. - Dimensione metodologica La massiccia e continua esposizione a proposte metodologiche innovative, soprattutto in ambito digitale, ha tolto spazio a una didattica pi� laboratoriale e di esperienze concrete. Ci sono stati meno spazi per il confronto e la condivisione delle buone pratiche, creando disomogeneit� e frammentariet� . -Dimensione relazionale La situazione pandemica ha creato sicuramente tensioni e fragilit� emotive che hanno avuto una ricaduta sulla collettivit�; il sovraccarico di richieste e modalit� anche nuove, ha creato per taluni frustrazione, per altri un senso di fatica generale nella gestione del proprio lavoro ordinario.</p>

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualit�:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## autovalutazione

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Con riferimento all'a.s. 2021/2022 L'organizzazione di spazi e tempi, dovendo rispondere alla necessit  di contenere la diffusione del contagio,   stata fortemente condizionata; le esigenze di apprendimento degli studenti non sempre sono state accolte. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non sono stati usati. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti e genitori da remoto che se da un lato possono essere pi  produttivi, dall'altro hanno generato pi  distanza nei rapporti umani e reso pi  faticoso lo scambio di esperienze. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nel momento in cui vanno rispettate e messe in pratica. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci possono essere alcune situazioni di gestione pi  complessa.

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

#### 3.3.a Attivit  di inclusione

##### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,2	87,9	86,4
Attivit� formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	73,9	77,5	78,7
Attivit� di sensibilizzazione sui temi della diversit� , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	72,1	73,2	78,3
Attivit� di continuit� specifiche per alunni/studenti con BES	Si	79,7	79,0	69,5
Attivit� di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	29,7	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,5	87,1	86,5
Attivit� formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,3	75,5	78,1
Attivit� di sensibilizzazione sui temi della diversit� , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,9	74,0	79,9
Attivit� di continuit� specifiche per alunni/studenti con BES	Si	77,6	76,4	68,8
Attivit� di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,5	40,5	39,3

**3.3.a.2 Modalit  di lavoro per l'inclusione**

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8D800C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	65,5	70,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8D800C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,5	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,8	71,0	63,3

**3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione**

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8D800C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilit� e fruibilit� di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilit� (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,6	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8D800C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilit� e fruibilit� di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilit� (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi	Sì	62,6	60,9	55,5

vocale, ecc.)	autovalutazione			
Utilizzo di software compensativi	Si	71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	78,0	81,4	73,8

### 3.3.b Attivit  di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	24,2	29,7	22,1
Altro	No	22,7	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	48,4	46,2	29,5
Altro	No	21,4	18,6	18,2

### 3.3.c Attivit  di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

<b>autovalutazione</b>				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	41,5	37,5	58,0
Altro	No	10,0	7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8D800C</b>	<b>Riferimento Provinciale % MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	81,7	78,4	82,0
Altro	No	8,7	7,6	9,5

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<p>La scuola favorisce l'inclusione di studenti BES predisponendo PEI e PDP, che prevedono il pi� possibile, e nel rispetto delle difficolt� del singolo, la possibilit� di perseguire il successo formativo. A tale scopo, detti Piani sono predisposti in collaborazione tra il docente di sostegno e gli insegnanti curricolari e, soprattutto nel caso degli alunni con disabilit�, il raggiungimento degli obiettivi prefissati viene monitorato con regolarit� tramite prove. A seconda delle tipologie di disabilit�, vengono utilizzate metodologie che favoriscono la didattica inclusiva. Nello specifico ci si attiva al fine di: - strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti. - adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. - organizzare diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola. - collaborare con gli enti presenti all'esterno della scuola, in rapporto alle esigenze -valorizzare le risorse esistenti - acquisire e distribuire di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. - porre attenzione nelle fasi di</p>	<p>- Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo per limiti concreti di spazi, risorse materiali e umane. - Carenza di risorse umane: la dotazione in organico dei docenti di sostegno � inferiore alle reali necessit� degli alunni con disabilit�, precaria e senza titolo di specializzazione. - Carenza di strumenti: occorre implementare il numero di postazioni, con relativi programmi, per gli alunni DSA. - Tempistiche tardive da parte dell'Ufficio Scolastico per la nomina dei posti di sostegno. - Risorse educative tardive o limitate, fornite da ente comunale o Reti sul territorio.</p>

## autovalutazione

transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuit  tra i diversi ordini di scuola. SI RILEVA INOLTRE: - buono il coordinamento del gruppo inclusione che si confronta sui casi, monitora, verifica e rimodula gli interventi di inclusione. - fondamentale ed efficace il lavoro predisposto, monitorato e coordinato dalla funzione strumentale

## Rubrica di valutazione

## Situazione della Scuola

## Criterio di qualit :

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attivit  realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono in genere adeguate. La qualit  degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali   discreta, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi sono maggiormente chiari e definiti per gli alunni con disabilit , mentre non sempre c'  chiarezza e condivisione di strategie didattiche e obiettivi da raggiungere, per gli alunni con altri BES. Per questi alunni manca un sistematico monitoraggio sull'efficacia dei PDP. La scuola dedica attenzione al rispetto delle differenze e della diversit  culturale. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono in genere diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attivit  di continuit 

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuit 

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,2	96,5
Attivit� educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,7	75,9	77,6
Attivit� educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,7	69,5	74,6
Altro	No	11,2	9,2	9,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,2	65,6	71,9
Altro	No	11,5	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,0	1,0	1,5
Altro	No	6,6	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con	Sì	61,1	63,4	61,9

Autovalutazione			
i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire			
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	90,4	91,7 82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	15,0	18,5 13,7
Altro	No	14,3	14,8 14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MIIC8D800C	5,8	6,9	29,9	20,7	25,3	11,5	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIC8D800C	57,7	42,3
MILANO	68,4	31,6
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIC8D800C	90,2	89,7
- Benchmark*		
MILANO	95,2	84,8
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Raccolta e consegna alle classi terze del materiale informativo relativo alle scuole del territorio e della Provincia di Milano. • Raccolta e consegna ai coordinatori delle classi terze dei seguenti materiali: informazioni sulle scuole superiori di Milano e provincia e relative attività orientative (open day, mini-stage, campus orientamento), materiale per il percorso orientativo da svolgere in classe, moduli per l'accesso allo sportello orientamento della	- Monitoraggio del successo formativo o verifica dell'aderenza tra il profilo in uscita e le evidenze registrate in entrata nel passaggio da un ordine di scuola e l'altro.

## autovalutazione

scuola per alunni/genitori; griglia alunni con consiglio orientativo e iscrizione effettuata. • Organizzazione del XV Campus "Orientascuola" • Attivazione dello "Sportello Orientamento", a partire da novembre a gennaio; • Raccolta dati iscrizioni/consiglio orientativo. PER LE CLASSI PRIME E SECONDE: • Messa a disposizione dei moduli di orientamento comuni alle scuole aderenti al progetto di rete Sportello informativo aperto nel mese di maggio dedicato a genitori e alunni.

## Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualit�:</b> La scuola garantisce la continuit� dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>Le attivit� di continuit� sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi � consolidata. La scuola realizza diverse attivit� finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivit� di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di s� e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivit� organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, universit�). La scuola realizza attivit� di orientamento alle realt� produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attivit� dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attivit  di continuit  sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi   ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attivit  per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti. Attualmente manca ancora un adeguato percorso di monitoraggio del successo formativo o verifica dell'aderenza tra il profilo in uscita e le evidenze registrate in entrata nel passaggio da un ordine di scuola e l'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono pi  classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivit  mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivit  formative esterne da remoto (scuole, centri di formazione, universit ). Le attivit  di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Il progetto di rete permette agli alunni e alle famiglie di essere accompagnati e supportati nella scelta della scuola secondaria di II grado. La collaborazione con il progetto di rete POI consente l'organizzazione di attivit  come la Conferenza e il Campus, e il collegamento con le scuole superiori la possibilit  di fare incontri di presentazione. I docenti sono stati sempre disponibili allo svolgimento delle varie iniziative proposte. Particolarmente proficua la collaborazione dei coordinatori delle classi terze. Coordinamento con altre commissioni e progetti.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attivit�		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attivit� � attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attivit� � attuato in maniera periodica	X	43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attivit� � attuato in maniera sistematica e strutturata		43,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attivit�		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attivit� � attuato in maniera occasionale		11,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attivit� � attuato in maniera periodica	X	45,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attivit� � attuato in maniera sistematica e strutturata		43,1	43,4	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%		39,8	38,3	37,8
>50% - 75%	X	20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,7	26,9	31,3
>25% - 50%		36,0	37,5	36,7

>50% - 75%	X	autovalutazione 24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	5	15,1	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.243,8	5.252,7	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	18,5	84,1	74,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,1	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	10,2	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	45,3	47,5	42,2
Lingue straniere	Sì	53,1	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,2	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	51,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	23,2	25,3	25,4

Sport	autovalutazione	24,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuit�	No	11,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	11,4	14,6	19,9
Altri argomenti	No	13,8	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La visione, la missione dell'Istituto e le priorit� sono chiaramente definite nel PTOF e sono scaturite dal confronto e dal dialogo tra i docenti dei vari ordini di scuola. Il PTOF � pubblicato sul sito di Istituto e viene condiviso con le famiglie nei suoi elementi essenziali nelle giornate aperte di presentazione della scuola all'utenza. Le azioni sono pianificate ad inizio d'anno in ambito collegiale in occasione della definizione della programmazione didattica ed educativa. I progetti vengono individuati sulla base delle competenze che si vogliono far acquisire agli alunni. Il monitoraggio dello stato di avanzamento della programmazione avviene attraverso le periodiche riunioni dei consigli di intersezione, di interclasse e di classe e nelle riunioni per materia. Il monitoraggio dei progetti avviene a fine anno, tramite una scheda di valutazione che viene compilata dai docenti coinvolti nel progetto. Il docente referente elabora i dati e relaziona al collegio, esprimendo un giudizio sull'efficacia del progetto stesso. La scuola si avvale di numerose figure di supporto all'organizzazione: referenti di plesso, funzioni strumentali, coordinatori di classe e presidenti di interclasse, referenti di gruppi di lavoro. La maggior parte delle assenze del personale viene coperta da docenti interni con un meccanismo di recupero ore piuttosto efficace. Il Dirigente coinvolge il Collegio docenti nella sua totalit� nella maggior parte dei processi decisionali. I progetti attivati sono stati scelti per ampliare l'Offerta Formativa nell'ottica di uno sviluppo armonico delle competenze trasversali. I progetti prioritari dell'Istituto e che coinvolgono i tre ordini di scuola sono progetti di potenziamento della lingua inglese e attivit� volte a migliorare il clima relazionale dell'Istituto (progetto affettivit�, mediazione e ascolto, counseling psicologico, prevenzione atti di bullismo e cyberbullismo, attivit� di educazione civica, alfabetizzazione alunni non italofoeni, ecc.). Parte del Collegio � disponibile alla collaborazione e alla partecipazione attiva per la realizzazione di progetti anche innovativi.</p>	<p>Per quanto riguarda il monitoraggio dei progetti, mancano strumenti oggettivi di valutazione e di rilevazione del grado di soddisfazione delle famiglie. Mancano inoltre strumenti per il monitoraggio in itinere dei processi. Molti docenti non sono soddisfatti della retribuzione offerta per il lavoro di supporto all'organizzazione scolastica e preferiscono non essere coinvolti. I fondi sono inadeguati per retribuire equamente il lavoro di tutti.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualit�:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attivit� che svolge, individua ruoli di responsabilit� e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

## autovalutazione

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunit  scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di monitoraggio delle azioni, anche se non sempre strutturate. Responsabilit  e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalit  di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,9	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,6	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	33,0	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosit  delle attivit  di formazione

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attivit� di formazione	10	4,4	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosit  delle attivit  di formazione per priorit  tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8D800C		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	10,0	8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	20,0	17,2	16,4	17,3

	0	10,0	1,7	1,6	1,8
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	10,0	5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	10,0	18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	10,0	19,6	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3	30,0	8,2	8,4	7,1
Altro	1	10,0	14,2	14,4	14,5

**3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione**

	Situazione della scuola MIIIC8D800C		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	20,0	40,7	42,0	34,3
Rete di ambito	3	30,0	22,9	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	30,0	5,4	5,3	6,0
Università	0	0,0	2,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	2	20,0	21,0	18,3	17,0

**3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione**

	Situazione della scuola MIIIC8D800C		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	20,0	39,2	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	30,0	22,3	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,7	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	3	30,0	7,7	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	2	20,0	6,3	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,8	16,5	16,0

**3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale**

	Situazione della scuola MIIC8D800C		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
	Lingue straniere	1.0	1,1	4,4	4,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	33.0	34,7	20,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro			4,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento	2.0	2,1	5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	10.0	10,5	20,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	2.0	2,1	22,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	45.0	47,4	8,3	9,3	6,8
Altro	2.0	2,1	27,8	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,8	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8D800C		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,3	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,8	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,7	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	14,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	12,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,3	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,5	2,1	1,9

	autovalutazione	0,0	0,3	0,4	0,4
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,2	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,1	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,1	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	50,0	5,6	5,1	5,2
Altro	0	0,0	12,0	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attivit  di formazione

	Situazione della scuola MIIC8D800C		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,1	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,7	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,9	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	100,0	23,8	22,4	21,2
Universit�	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,5	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	64,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	70,1	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,0	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	80,8	76,7	74,0
Orientamento	Sì	80,5	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	62,8	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,2	94,8	96,2

	Autovalutazione	38,1	42,7	40,3
Temi disciplinari	No	35,1	39,4	37,8
Temi multidisciplinari	Sì	85,5	88,1	88,3
Continuità	Sì	94,4	96,1	94,6
Inclusione	No	26,3	28,9	23,0

**3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento**

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	12,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10.0	13,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,7	8,2	9,1
Accoglienza	10.0	9,4	8,2	8,7
Orientamento	3.3	4,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	13.3	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	23.3	7,1	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	9,5	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,6	7,3	7,1
Continuità	30.0	9,2	8,2	8,2
Inclusione	10.0	11,1	10,6	10,3
Altro	0.0	5,1	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Numerosi docenti hanno partecipato ai corsi di formazione promossi dall'ambito di appartenenza e dal MIUR. Alcuni docenti hanno utilizzato la carta del docente per iscriversi a corsi privati, anche in modalità blended. Negli ultimi due anni i docenti hanno frequentato per lo più i corsi per la gestione della didattica digitale integrata e per la stesura dei nuovi PEI. Un discreto numero di docenti collabora con lo staff di Direzione per far fronte alle diverse esigenze della scuola, considerato anche l'esiguo numero di risorse di personale di Segreteria.</p>	<p>I bisogni formativi del personale sono da rilevare con maggiore sistematicità. E' necessario raccogliere il curriculum dei docenti per individuarne le competenze e poterle valorizzare. E' necessario incentivare la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro. I gruppi di lavoro dovrebbero produrre, archiviare e rendere fruibile materiale utile alla scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

## autovalutazione

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

I docenti della scuola hanno partecipato ad iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale, tuttavia la formazione   stata condotta per lo pi  a titolo personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi   assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono e condividono materiali spendibili da tutti i colleghi nella propria didattica.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	21,6	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5
7 o pi� reti		66,4	73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosit  di reti di cui la scuola   capofila

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per pi� reti		4,8	6,7	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,0	77,8	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------	-------------------------

		MILANO		
		autovalutazione		
Stato	0	31,1	34,9	32,4
Regione	1	11,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	19,6	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,6	2,1	4,0
Contributi da privati	0	4,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0	32,1	31,4	34,6

**3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione**

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,4	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	68,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7	4,2	4,6
Altro	1	12,9	11,5	12,4

**3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta**

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,9	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	6,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,2	5,1	7,0

	autovalutazione			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		10,1	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	1,0	1,3
Altro	0	9,3	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	40,7	47,1	46,3
Universit�	Si	72,3	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,1	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	32,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	28,6	32,7	32,0
Associazioni sportive	Si	47,2	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,4	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	69,3	70,0	66,2
ASL	Si	37,2	42,3	50,1
Altri soggetti	Si	23,0	20,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	37,4	42,9	46,0
Attivit� di formazione e aggiornamento del personale	Si	65,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	44,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,2	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	44,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	40,6	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilit� e disturbi specifici di apprendimento	Si	61,3	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	39,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilit�, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,7	20,1	16,5

	autovalutazione			
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		20,1	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	59,4	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	49,7	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	12,6	15,9	19,0
Altro	No	16,7	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7,4	17,3	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	80,7	69,4	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	17,6	16,0	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIC8D800C	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	98,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	76,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	87,9	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	83,5	86,0	70,6

Eventi e manifestazioni	Sì	autovalutazione	97,7	98,5
Altro	Sì		21,2	18,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola collabora con soggetti pubblici (per esempio, reti di scuole, Comune) per la realizzazione di interventi a favore dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Collabora, inoltre, con l'Associazione genitori per la realizzazione di progetti e di eventi che valorizzano le competenze degli alunni e consolidano l'identità dell'Istituto. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. La scuola utilizza il registro elettronico nella prassi quotidiana e aggiorna costantemente il sito on-line.</p>	<p>La partecipazione dei genitori alle iniziative della scuola (per esempio riunioni di classe) non è sempre adeguata. Nonostante la scuola offra canali di comunicazioni diversificati (sito, Regel, e-mail, ecc.), molti utenti appaiono spesso disinformati sulle regole e procedure da seguire nella quotidiana vita scolastica. Mancano strumenti di indagine sul livello di soddisfazione delle famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, soprattutto nell'ambito delle politiche di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate, anche se la partecipazione potrebbe essere più attiva.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Traguardo

## autovalutazione

Migliorare nel suo complesso l'effetto scuola.

Mantenere esiti positivi nella tabella "effetto scuola", in entrambe le prove in tutti gli ordini di scuola, raggiungendo un effetto scuola positivo.

### Obiettivi di processo collegati alla priorit  e al traguardo

#### 1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condividere maggiormente con tutto il collegio docenti i risultati emersi dal processo di autovalutazione di Istituto, dando spazio ad una lettura ragionata di RAV e PdM, raccogliendo opinioni, critiche, proposte da parte dei docenti.

#### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Comunicare con chiarezza le priorit  strategiche, i traguardi e gli obiettivi di processo, individuando ad hoc figure strumentali al raggiungimento degli stessi e gruppi di lavoro mirati.

### Priorit 

Diminuire la variabilit  tra le classi.

### Traguardo

La variabilit  tra le classi deve essere pari o inferiore alla media regionale per tutte le classi e tutte le prove.

### Obiettivi di processo collegati alla priorit  e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire e condividere prove comuni di valutazione delle competenze nelle discipline: italiano, inglese, matematica.

#### 2. Inclusione e differenziazione

Adottare metodologie didattiche adeguate agli alunni con Bisogni Educativi Speciali per il raggiungimento delle competenze previste per la classe.

#### 3. Inclusione e differenziazione

Instaurare climi relazionali consoni alla gestione di classi/alunni con particolari difficolt , al fine di promuovere il miglior apprendimento possibile per tutti gli allievi.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorit 

Consolidare un'azione didattica orientata all'acquisizione da parte degli studenti di competenze disciplinari e trasversali.

### Traguardo

Attuare nella prassi didattica il curricolo verticale di Istituto ed elaborare adeguati strumenti e criteri di valutazione delle competenze raggiunte.

### Obiettivi di processo collegati alla priorit  e al traguardo

#### 1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Istituire gruppi di lavoro per la revisione della progettazione curricolare.

#### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare percorsi di formazione sulla didattica per competenze e relativa valutazione.

### Priorit 

Valorizzare i progetti di ampliamento dell'offerta formativa mirati al raggiungimento di competenze chiave: Competenze digitali, Imparare ad imparare,

### Traguardo

Elaborare strumenti di valutazione oggettivi delle competenze trasversali (Competenze digitali, Imparare ad imparare, Competenze sociali e

## autovalutazione

Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale.

civiche, Spirito di iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale) conseguite dagli studenti nelle attivit  di progetto.

**Obiettivi di processo collegati alla priorit  e al traguardo****1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Istituire gruppi di lavoro per la revisione della progettazione curricolare.*

**2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Organizzare percorsi di formazione sulla didattica per competenze e relativa valutazione.*

**Motivazione della scelta delle priorit  sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

L'Istituto sta lavorando sul miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali da alcuni anni. Pur essendo migliorato nel complesso l'effetto scuola, che risulta essere pari alla media regionale in tutti gli ordini di scuola e in tutte le discipline, permangono ancora differenze tra le classi, su cui   opportuno focalizzarsi. Per quanto riguarda le competenze chiave europee, nonostante sia stato elaborato quasi completamente il curricolo verticale per competenze di Istituto, sono ancora da stilare prove come di valutazione delle competenze. Mancano completamente strumenti oggettivi di monitoraggio del raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza.