



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 3

Competenze chiave europee 16

Risultati legati alla progettualità della scuola 18

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 18

Prospettive di sviluppo 27



Contesto

Il triennio 2019-2022 è stato pesantemente condizionato dalla pandemia da Sars-CoV2, che ha costretto le Istituzioni scolastiche a rivedere priorità, azioni, obiettivi e assetto organizzativo.

L'adozione della didattica a distanza come metodologia di insegnamento forzata durante i lockdown e le restrizioni all'ingresso di esperti esterni alla scuola hanno impedito la realizzazione di numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa, che nel caso specifico del nostro Istituto erano fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi relativi all'acquisizione da parte degli alunni delle competenze chiave di cittadinanza.

La frequenza saltuaria, la costante preoccupazione per lo stato di salute proprio e dei propri familiari hanno influito negativamente sulla motivazione ad apprendere degli alunni, sullo slancio progettuale dei docenti, con rilevabili ricadute nei processi di insegnamento-apprendimento e prestazioni mediamente più scadenti da parte degli allievi, nonostante il grande impegno nell'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica, nel mantenimento di una relazione attiva con gli alunni e il costante supporto psicologico attivato dalla scuola. Pertanto anche il raggiungimento degli obiettivi relativi agli esiti nelle prove nazionali ha subito sorti alterne nei tre anni.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare nel suo complesso l'effetto scuola.

Traguardo

Mantenere esiti positivi nella tabella "effetto scuola", in entrambe le prove in tutti gli ordini di scuola, raggiungendo un effetto scuola positivo.

Attività svolte

- Analisi risultati prove Invalsi in ottica autovalutativa, ad eccezione dell'a.s. in cui le prove INVALSI non sono state effettuate.
- Stesura del curriculum verticale per competenze.
- Implementazione di metodologie didattiche, maggiormente orientate all'acquisizione delle competenze.
- Per la scuola primaria: attuazione di modalità di valutazione delle competenze.

Risultati raggiunti

- Nell'a.s. 2019-2020 le prove INVALSI non sono state svolte causa pandemia.
- Nell'a.s. 2020-2021 sono stati raggiunti per la scuola primaria i risultati previsti dal RAV per l'anno precedente. In particolare:
Mantenimento di un effetto scuola pari alla media regionale con punteggi sopra la media regionale (esito positivo) in entrambe le prove
Per la scuola secondaria sono stati raggiunti i risultati previsti per l'a.s.. In particolare:
Mantenimento di un effetto scuola pari alla media regionale e raggiungimento di punteggi superiori alla media (esito positivo) nella prova di italiano.
Mantenimento di un effetto scuola pari alla media regionale e raggiungimento di punteggi superiori alla media (esito positivo) nella prova di matematica.
- Nell'a.s. 2021-2022 si è verificato un calo nell'esito delle prove in entrambi gli ordini di scuole, sia in italiano, sia in matematica, con risultati peggiori rispetto all'inizio del triennio, a conferma degli effetti della pandemia sugli apprendimenti degli alunni.

Evidenze



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la variabilità tra le classi.

Traguardo

La variabilità tra le classi deve essere pari o inferiore alla media regionale per tutte le classi e tutte le prove.

Attività svolte

1. Curricolo, progettazione e valutazione: costruzione e condivisione di prove comuni di valutazione delle competenze in italiano, inglese e matematica.
2. Inclusione e differenziazione: adozione di metodologie didattiche adeguate agli alunni con Bisogni Educativi Speciali per il raggiungimento delle competenze previste per la classe.

Risultati raggiunti

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

PRIMARIA	II	ITA	RAGGIUNTO
PRIMARIA	II	MATE	NON RAGGIUNTO
PRIMARIA	V	ITA	RAGGIUNTO
PRIMARIA	V	MATE	NON RAGGIUNTO
PRIMARIA	V	ING LETTURA	NON RAGGIUNTO
PRIMARIA	V	ING ASCOLTO	RAGGIUNTO
SECONDARIA	III	ITA	NON RAGGIUNTO
SECONDARIA	III	MATE	NON RAGGIUNTO
SECONDARIA	III	ING LETTURA	RAGGIUNTO



SECONDARIA III ING ASCOLTO RAGGIUNTO

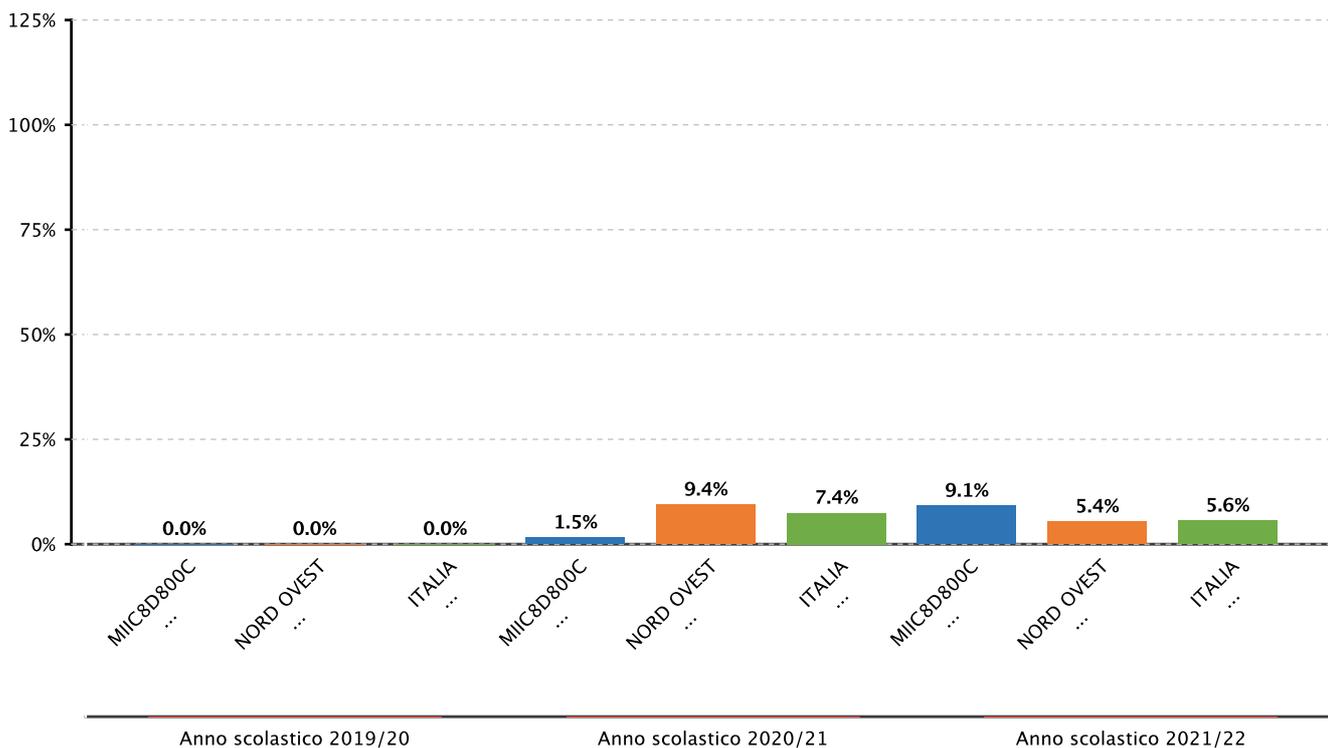
ANNO SCOLASTICO 2021-2022

PRIMARIA	II	ITA	NON RAGGIUNTO
PRIMARIA	II	MATE	NON RAGGIUNTO
PRIMARIA	V	ITA	NON RAGGIUNTO
PRIMARIA	V	MATE	NON RAGGIUNTO
PRIMARIA	V	ING LETTURA	RAGGIUNTO
PRIMARIA	V	ING ASCOLTO	NON RAGGIUNTO
SECONDARIA	III	ITA	RAGGIUNTO
SECONDARIA	III	MATE	RAGGIUNTO
SECONDARIA	III	ING LETTURA	RAGGIUNTO
SECONDARIA	III	ING ASCOLTO	RAGGIUNTO

I risultati mostrano esiti alterni e pertanto l'obiettivo complessivo non è stato raggiunto.

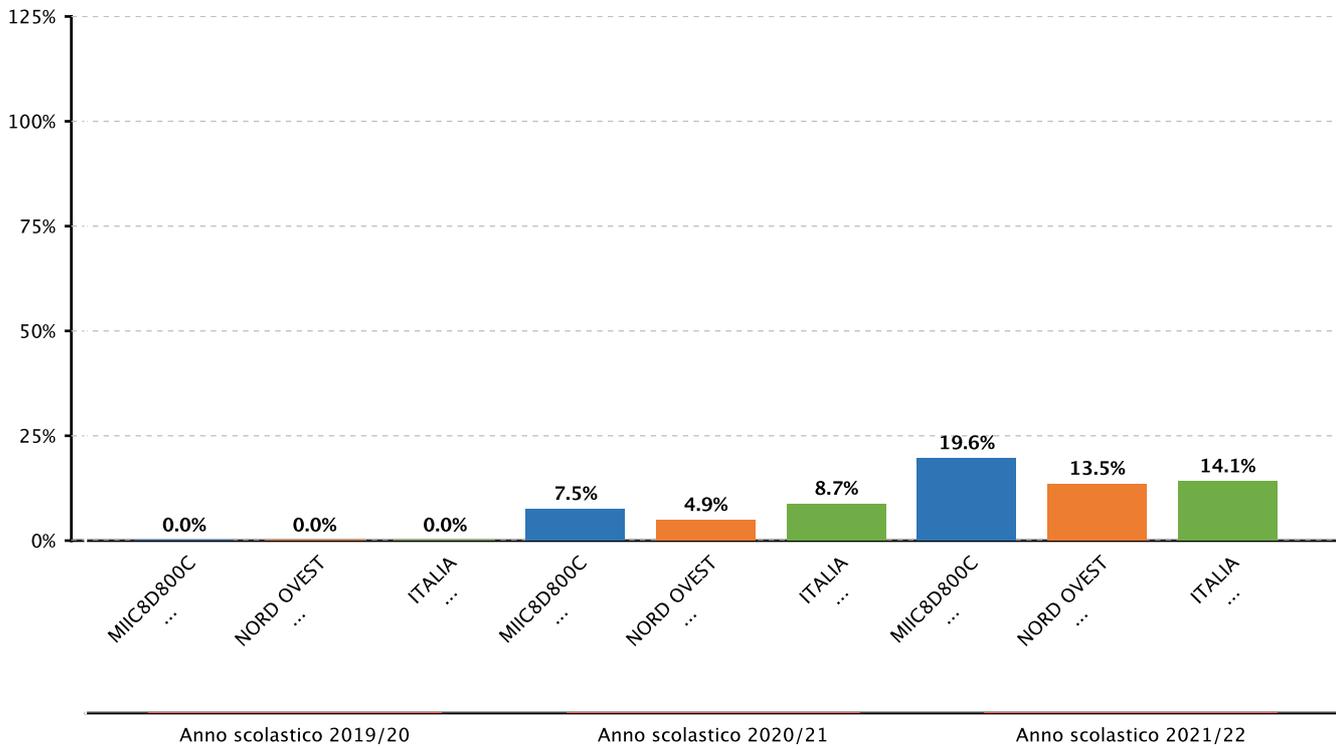
Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



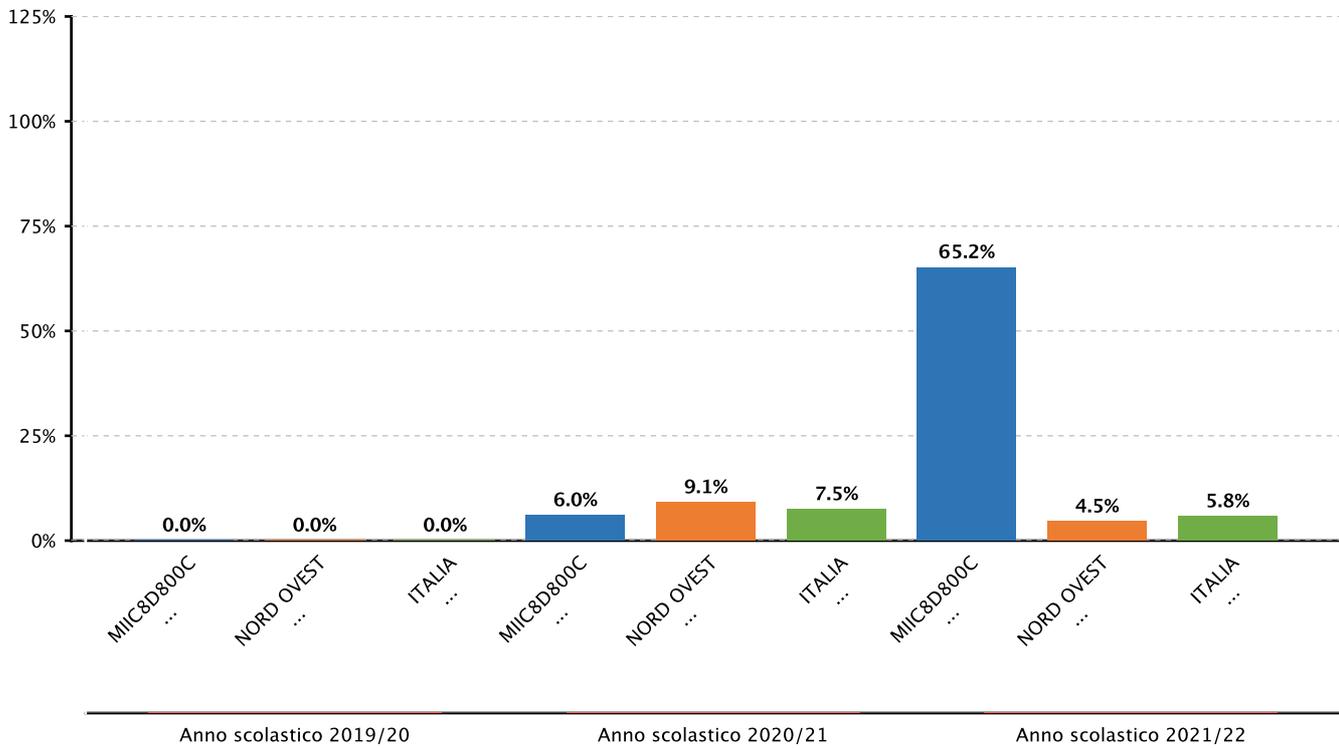


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



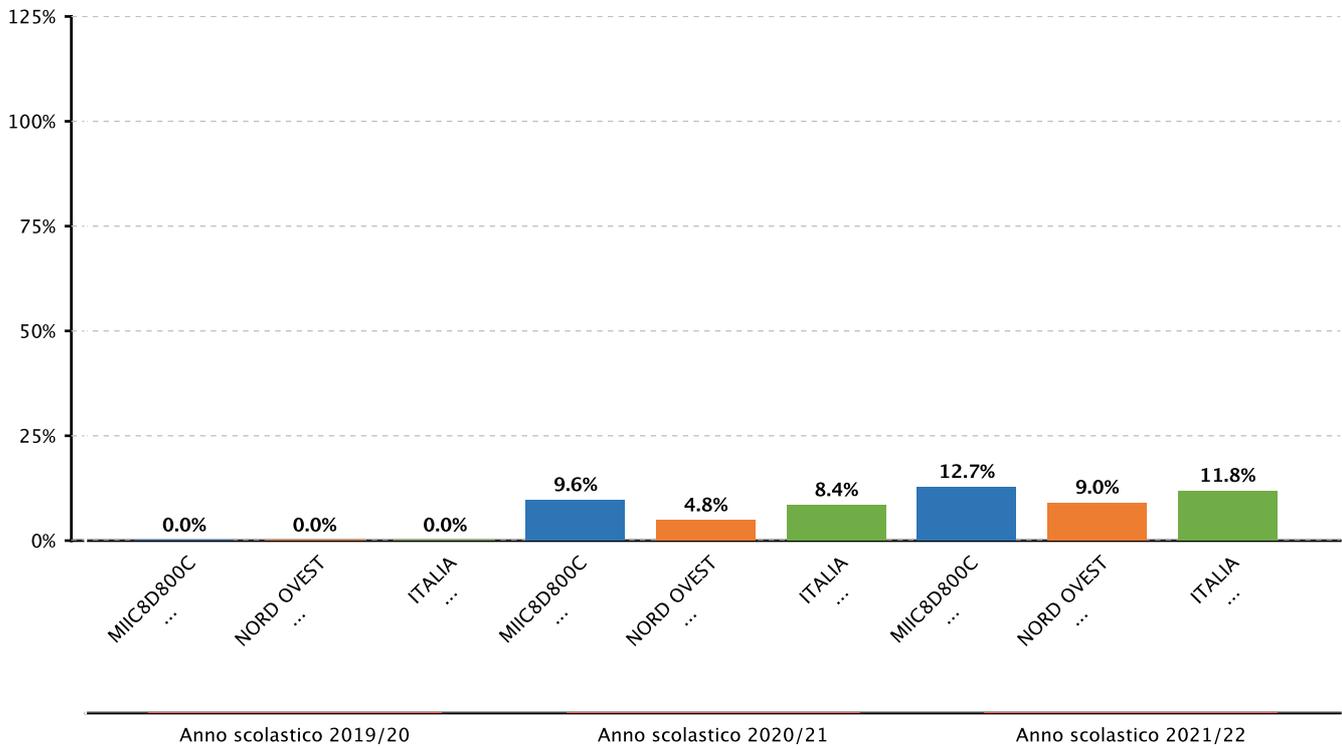


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



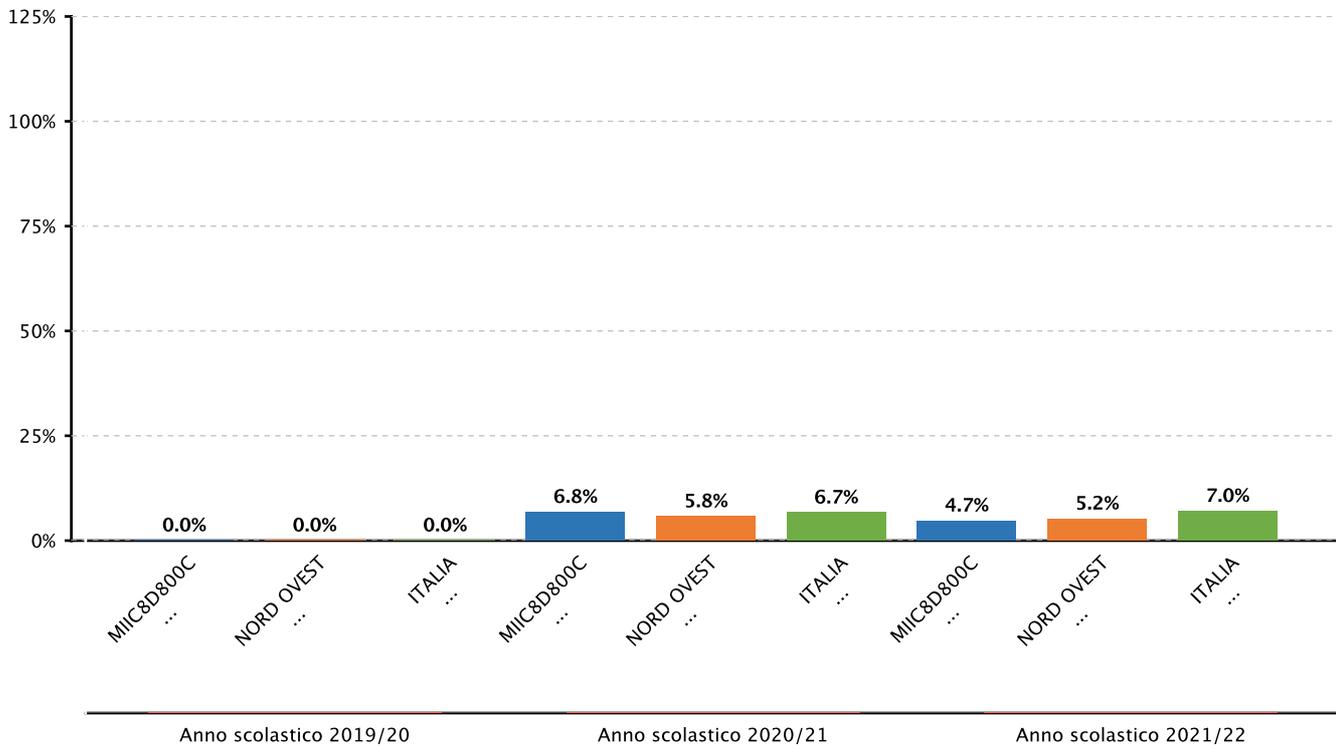


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



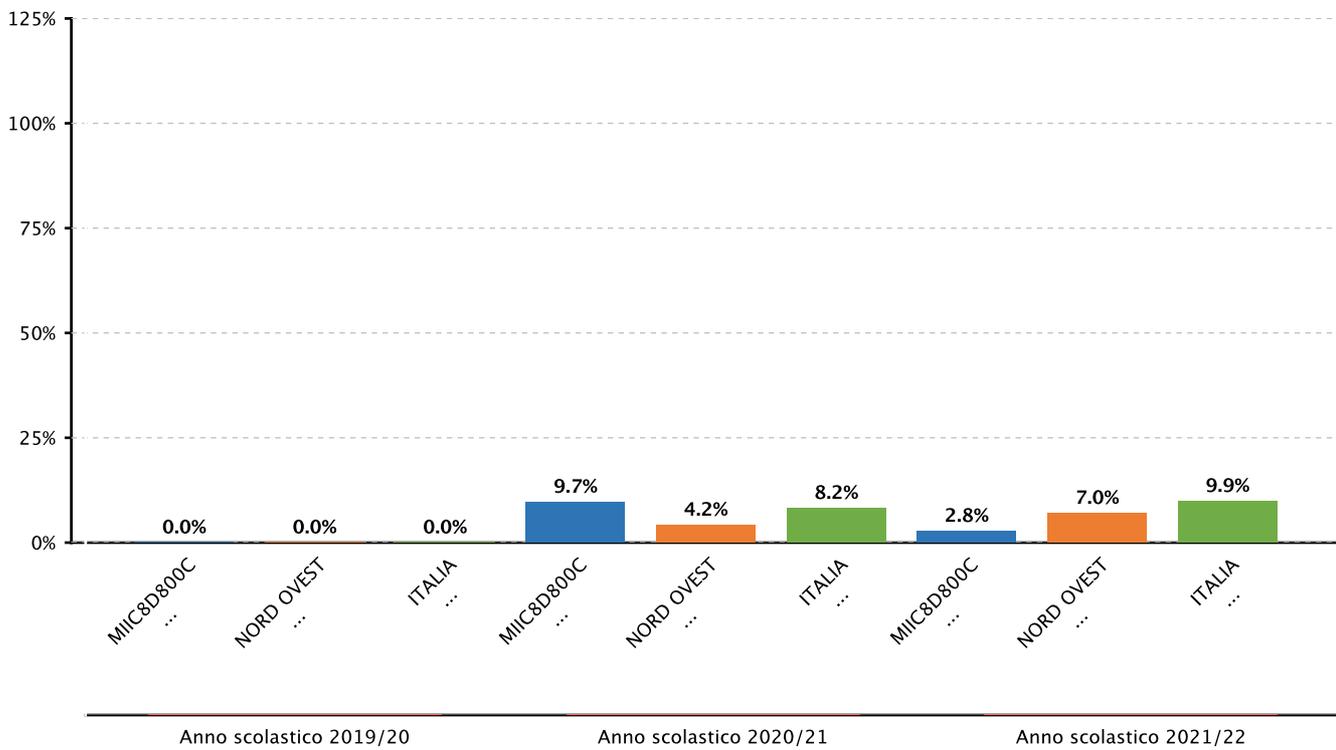


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



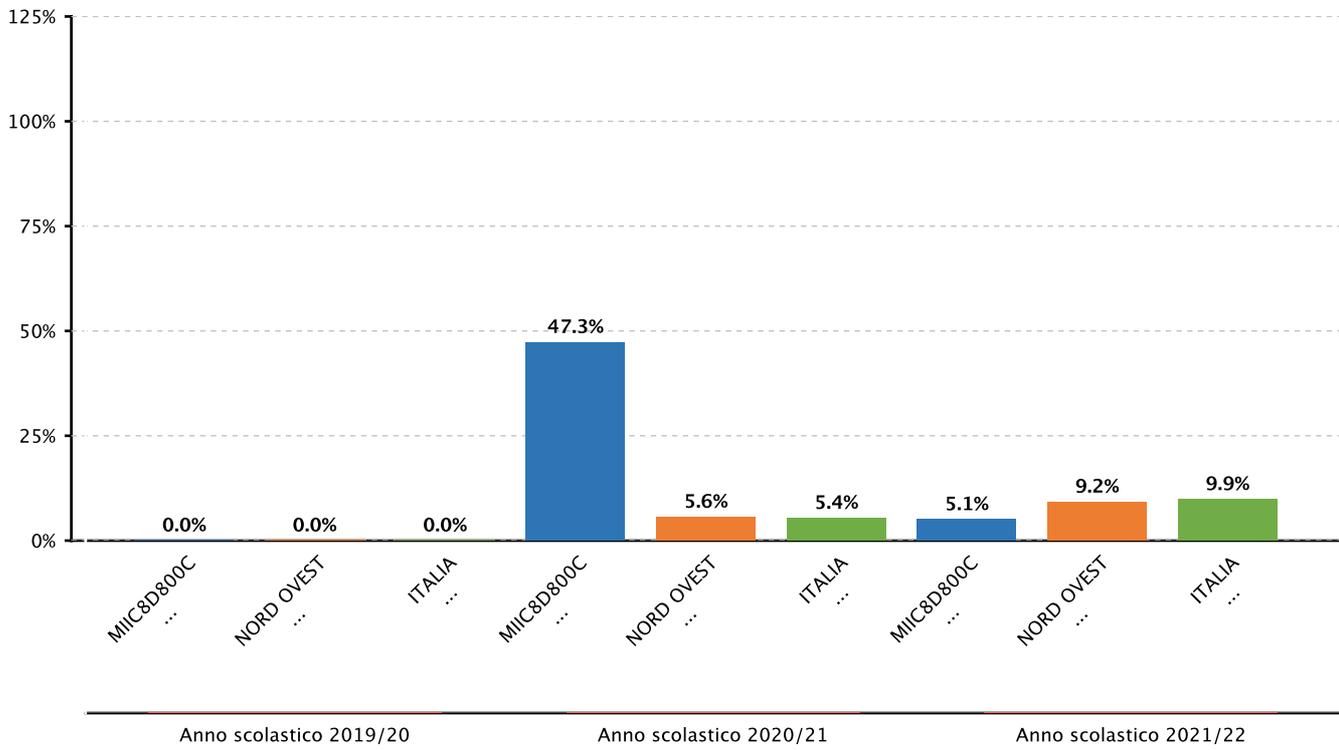


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



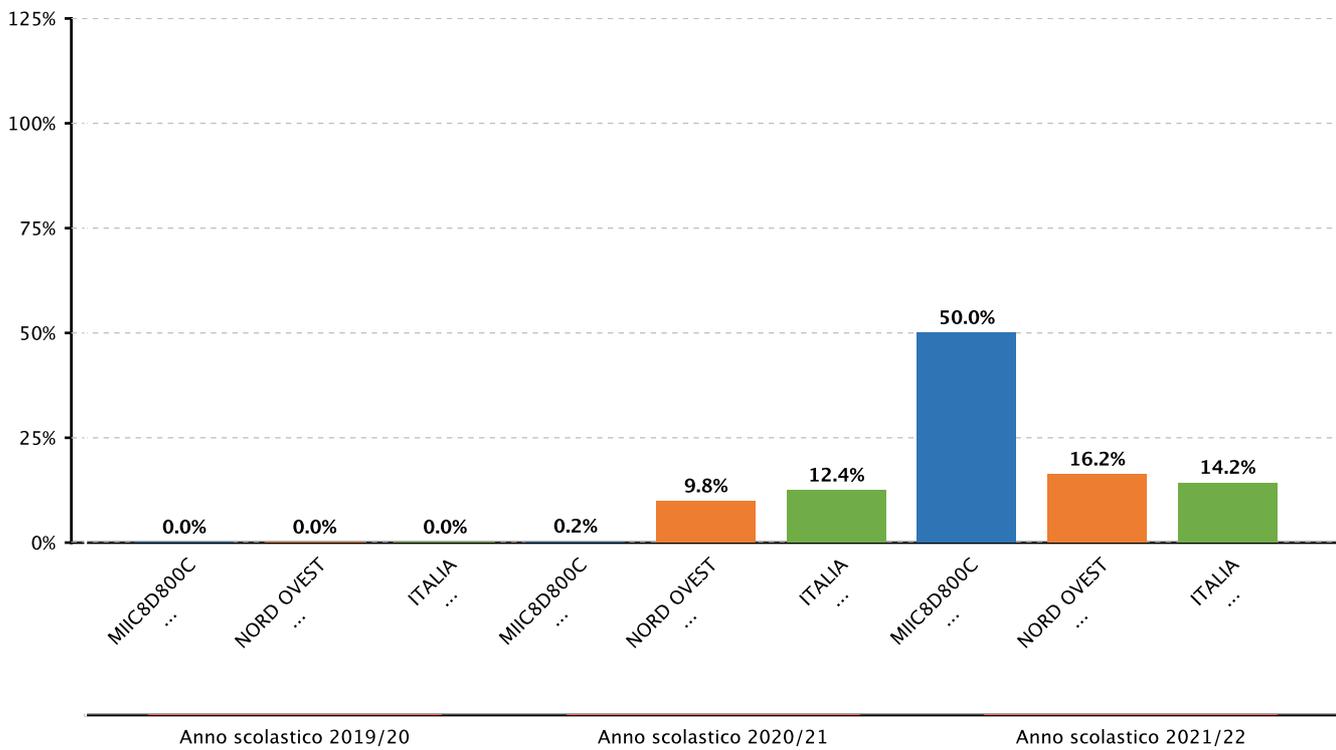


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



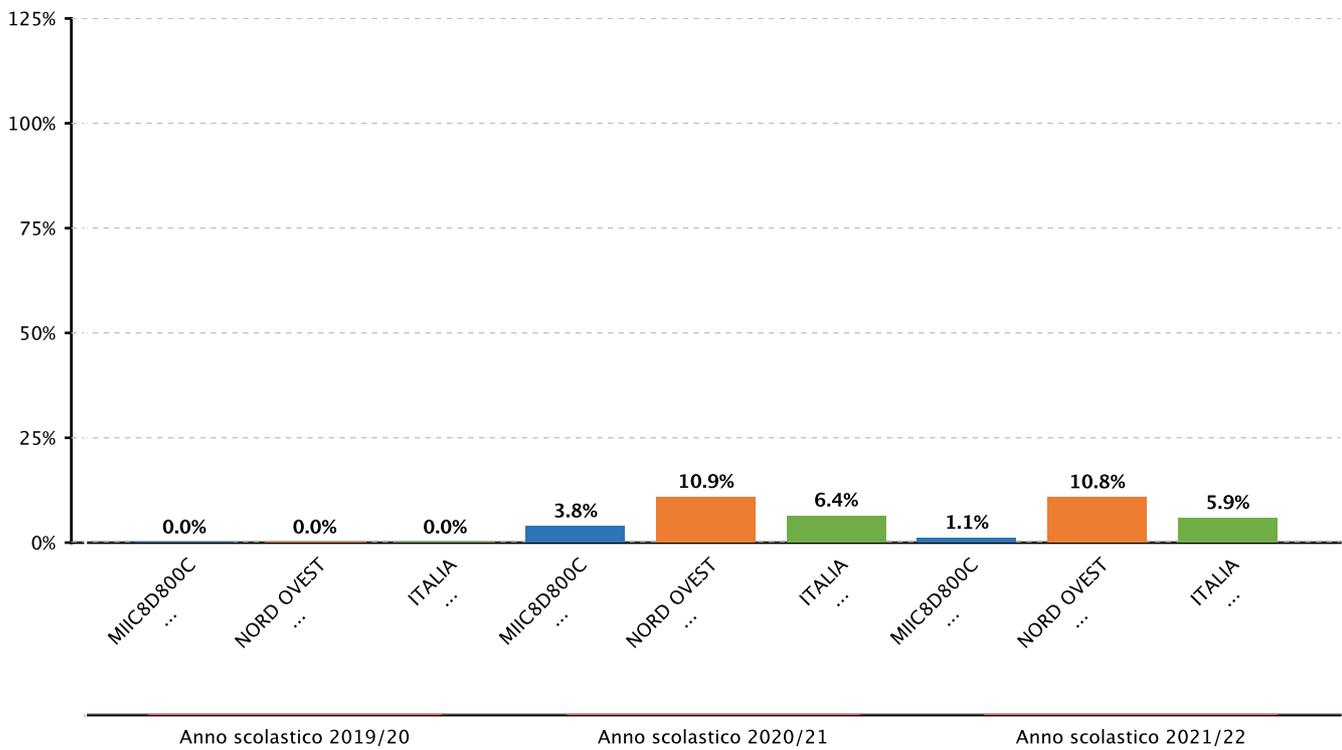


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



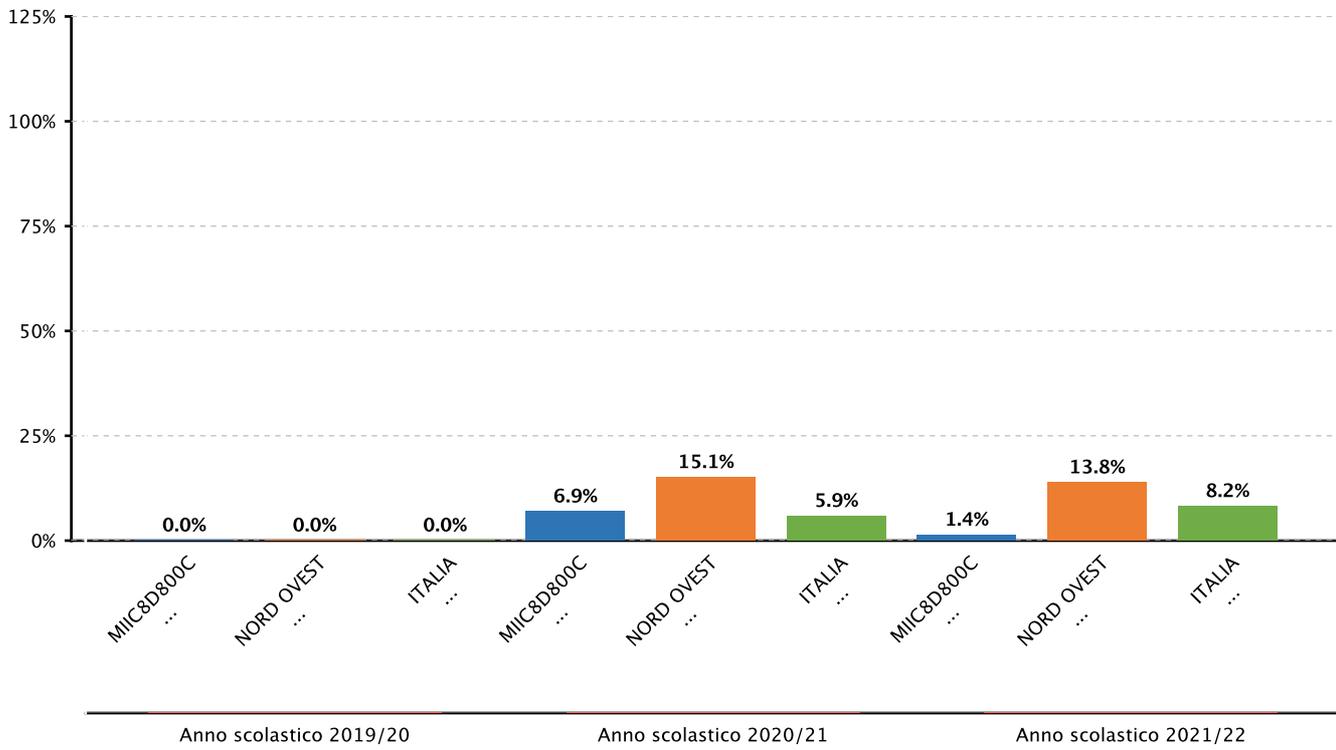


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare un'azione didattica orientata all'acquisizione da parte degli studenti di competenze disciplinari e trasversali.

Traguardo

Attuare nella prassi didattica il curricolo verticale di Istituto ed elaborare adeguati strumenti e criteri di valutazione delle competenze raggiunte.

Attività svolte

- In entrambi gli ordini di scuola, sono state riviste tutte le prove comuni, nell'ottica di valutare maggiormente le competenze, rispetto alle mere conoscenze e abilità.
- Nella scuola primaria con l'introduzione dei nuovi criteri per livelli di competenza nei documenti di valutazione quadrimestrali, sono state rivisti anche i criteri di valutazione di tutte le prove infraquadrimestrali, ora maggiormente orientate al raggiungimento delle competenze.

Risultati raggiunti

- Nella scuola primaria si è raggiunta una maggior coerenza tra la valutazione delle singole prove e la valutazione finale quadrimestrale, grazie alla griglia di corrispondenza allegata come evidenza, che viene consegnata al termine di ogni prova in itinere.
- Nella scuola secondaria permane ancora una certa disomogeneità dovuta alla limitata coesione dei docenti in alcuni dipartimenti di materia.

Evidenze

Documento allegato

RUBRICHEVALUTATIVEPRIMARIA_descrittorilivelli.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare i progetti di ampliamento dell'offerta formativa mirati al raggiungimento di competenze chiave: Competenze digitali, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Elaborare strumenti di valutazione oggettivi delle competenze trasversali (Competenze digitali, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale) conseguite dagli studenti nelle attività di progetto.

Attività svolte

- Nell'a.s. 2019-2020 non è stato possibile concludere alcun progetto, causa lockdown da febbraio 2020.
- Nell'a.s. 2020-2021 le restrizioni sanitarie hanno impedito la realizzazione di progetti che prevedevano l'intervento di esperti esterni e tutte le attività laboratoriali a classi aperte.
- Nell'a.s. 2021-2022 si è ritornati ad una cauta normalità. Sono stati realizzati i progetti di Istituto: CLIL



con madrelingua in tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado, educazione all'affettività in tutte le classi della scuola secondaria. Sono stati attivati alcuni progetti di supporto psicologico, sia per gli alunni, sia per le famiglie e il personale scolastico, al fine di implementare la resilienza e favorire il ripristino di un clima relazionale adeguato. Sono stati inoltre realizzati progetti in ambito motorio e di educazione alimentare, oltre che attività finalizzate all'apprendimento dell'educazione civica. Sono stati riattivati i percorsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri e le attività a favore degli alunni provenienti dai territori di guerra.

Risultati raggiunti

Non sono stati raggiunti gli obiettivi previsti dal RAV: Valorizzare i progetti di ampliamento dell'offerta formativa mirati al raggiungimento di competenze chiave: Competenze digitali, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale.

Questo a causa della mancata elaborazione da parte dei docenti degli strumenti di valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti che hanno partecipato ai progetti, in parte perché molti progetti non sono stati attuati causa pandemia, in parte perché è mancata la progettualità collegiale, che sarà quindi nuovamente sollecitata.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTON2-PianodiMiglioramentotriennio19-22.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Progetto CLIL per tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado a partire dall'a.s. 2020-2021.

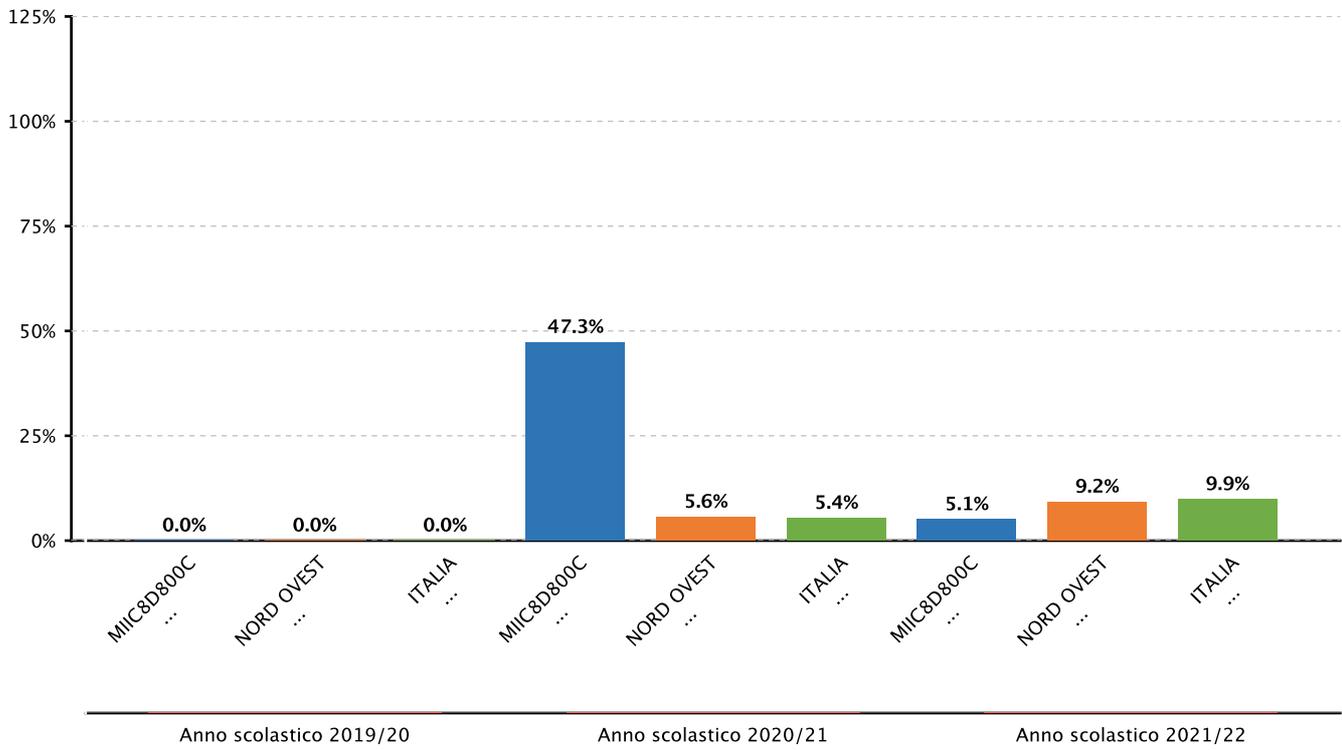
Risultati raggiunti

- Soddisfazione dell'utenza rispetto alle attività svolte.
- Maggiore motivazione degli alunni all'apprendimento della lingua inglese
- Elevato numero di alunni che hanno conseguito la certificazione KET al termine della terza scuola secondaria di primo grado.
- Obiettivi del RAV completamente raggiunti per la lingua inglese nella scuola secondaria e parzialmente raggiunti nella scuola primaria.

Evidenze

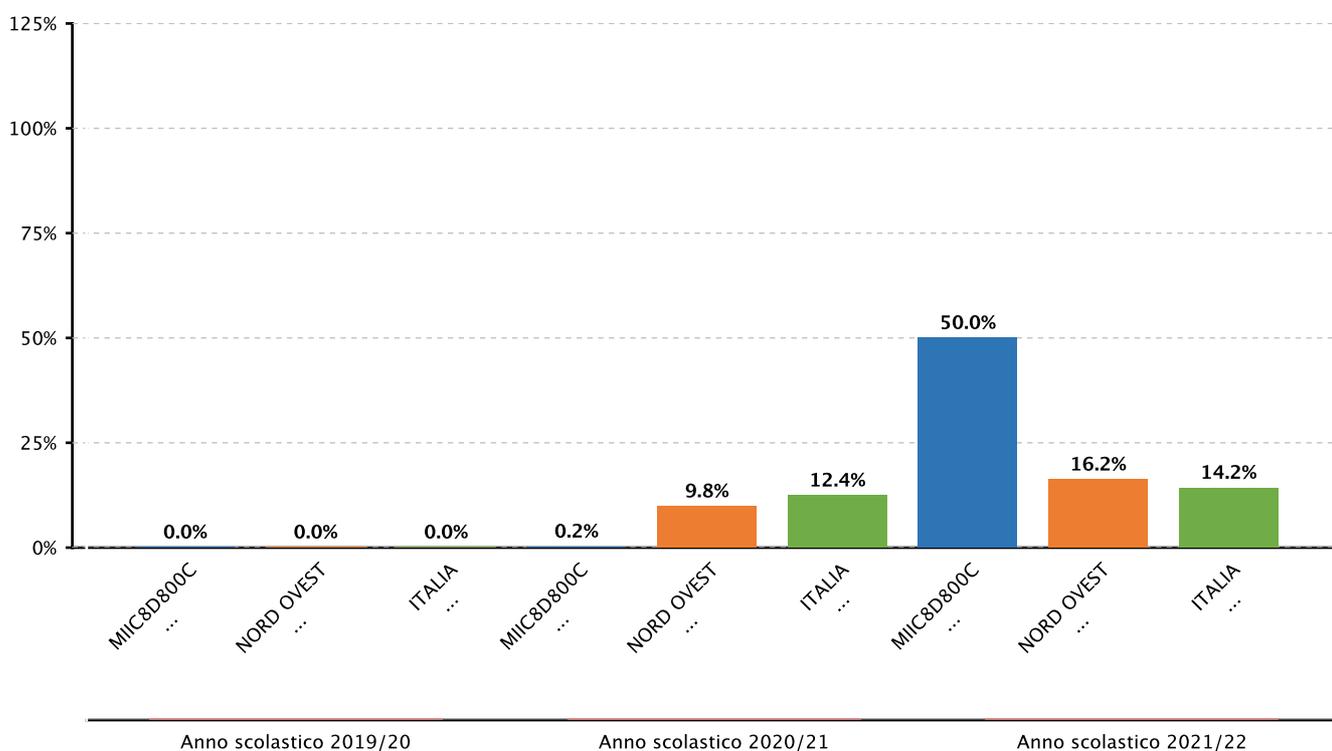


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI**



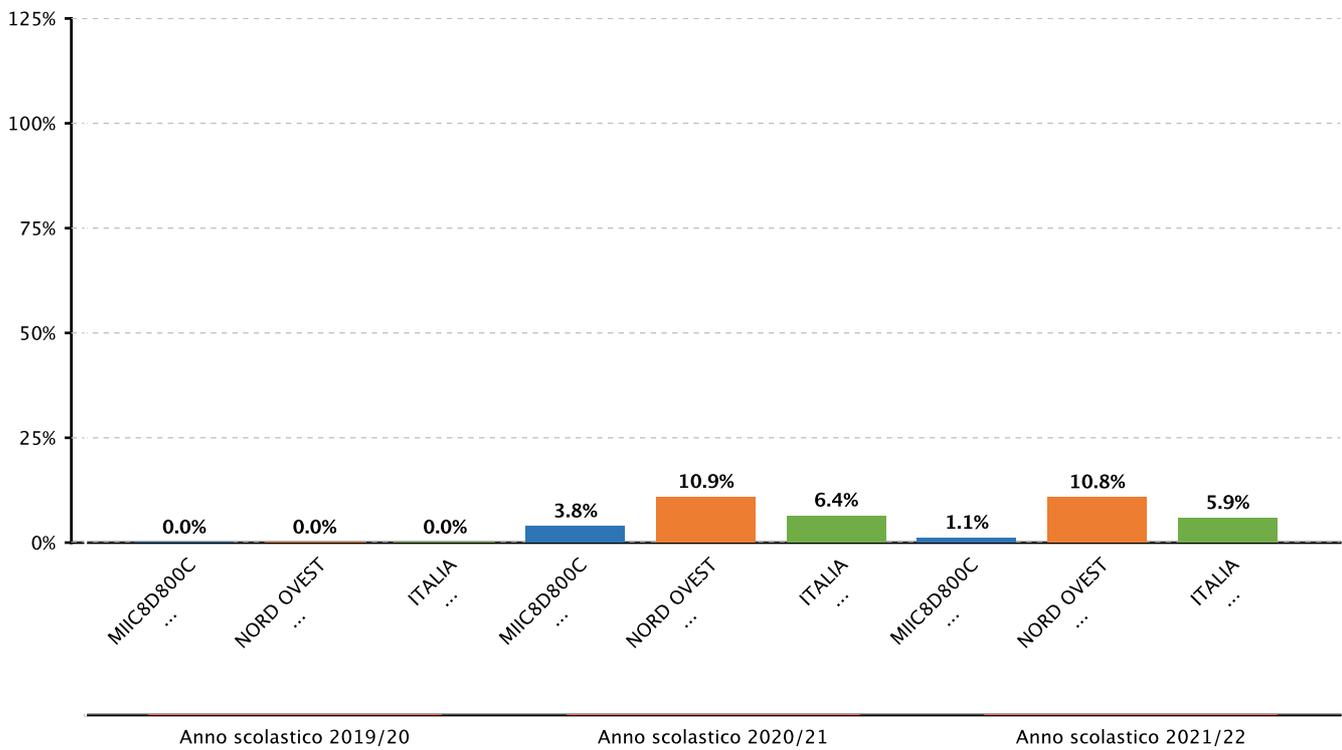


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



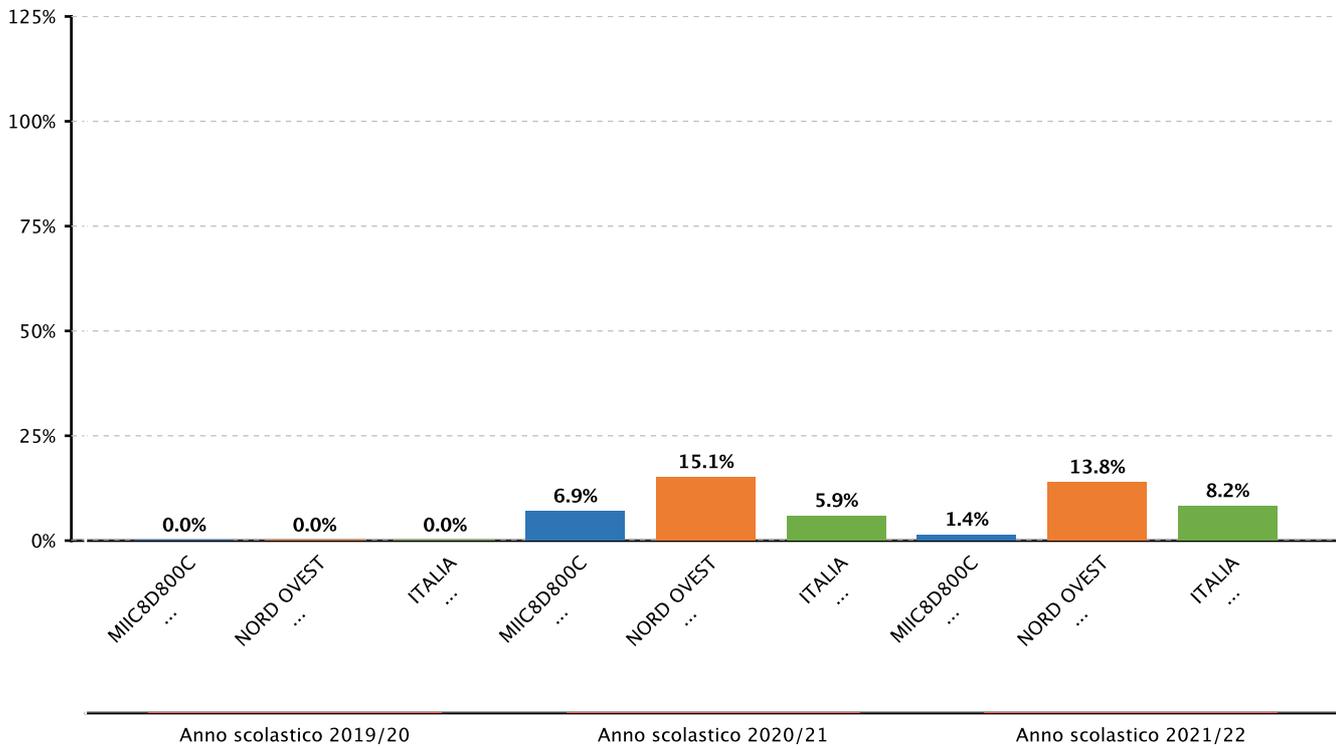


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Elaborazione curricolo verticale di Educazione alla cittadinanza
- Partecipazione a progetti sul territorio, patrocinati dal Comune nel Piano per il Diritto allo Studio (si veda allegato),- Elaborazione curricolo verticale di Educazione Civica
- Adesione a vari progetti gratuiti sul territorio, patrocinati dal Comune (si veda allegato)

Risultati raggiunti

- Sensibilizzazione degli studenti sulle tematiche legate alla legalità e alla convivenza civile
- Sensibilizzazione degli studenti sul patrimonio artistico e culturale del nostro territorio., Sensibilizzazione degli studenti sulle tematiche della legalità, dell'educazione civica e della tutela del territorio e dei suoi beni culturali ed artistici.

Evidenze

Documento allegato

Progettlegalitàetalia.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Attivazione di progetti motori in tutti gli ordini di scuola, laddove consentito dalla situazione pandemica.

Risultati raggiunti

- Partecipazione degli alunni delle classi terze ai Giochi sportivi al campo Toti
- Partecipazioni a gare provinciali
- Potenziamento dell'educazione motoria a partire dalla scuola dell'infanzia.

Evidenze

Documento allegato

Progettimotori.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

- Percorsi di alfabetizzazione per gli alunni non italofoeni
- Accoglienza alunni provenienti dai territori di guerra
- Fruizione del servizio di mediazione linguistica offerto dal Comune di Paderno dugnano

Risultati raggiunti

- Acquisizione da parte degli studenti delle competenze di italiano L2, ciascuno in base al proprio livello di partenza, in tutti gli ordini di scuola.
- Miglioramento delle relazioni con le famiglie degli alunni non italofoeni.

Evidenze

Documento allegato

Scheda_di_progetto_Italiano_L2ICPaderno2021-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- Il percorso di orientamento nella scuola secondaria è un progetto di rete, che si realizza a partire dalle classi seconde e si conclude con il Campus Orientamento.
- Gli alunni vengono guidati nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, grazie a percorsi individualizzati di metacognizione, consapevolezza delle proprie risorse e aspirazioni, in collaborazione con le famiglie.

Risultati raggiunti

- Gli alunni che seguono il consiglio orientativo vengono generalmente promossi (fonte INVALSI)

Evidenze

Documento allegato

Scheda-di-progettoOrientamento21-22.pdf



Prospettive di sviluppo

Dall'analisi dei risultati raggiunti emerge che gli obiettivi fissati nel RAV del triennio 2019-2022 sono stati parzialmente raggiunti.

In sintesi, per quanto riguarda i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, a fronte di risultati superiori o pari alla media regionale nel primo anno, non sono stati complessivamente raggiunti gli obiettivi prefissati sull'effetto scuola e sulla variabilità tra classi. Occorre quindi lavorare maggiormente per competenze e in modo più omogeneo nelle classi parallele di entrambi gli ordini di scuola. Il curriculum verticale, quindi, che è stato da poco elaborato, non deve rimanere un adempimento sulla carta, ma deve costituirsi modello per la didattica quotidiana dei docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento e dei ritmi di apprendimento degli studenti. Maggiore attenzione deve essere posta alla formazione classi prime, che non sempre appare equeterogenea e che può essere la causa della variabilità tra le classi.

Per quanto riguarda la valorizzazione dei progetti extracurricolari, come strumento per far raggiungere agli studenti le competenze chiave di cittadinanza desiderate, è necessario che il Collegio riveda gli aspetti progettuali. Prima di formulare un progetto o un'attività aggiuntiva, i docenti devono necessariamente porsi la domanda: "Quali competenze voglio che i miei studenti raggiungano con questo progetto/attività?" e attraverso strumenti di misurazione devono testare il livello di competenza raggiunto dagli alunni PRIMA e DOPO la realizzazione del progetto. Solo così si può davvero dare un valore a quanto svolto e si può avere un'idea di un eventuale discostamento rispetto ai risultati attesi. Solo in questo modo la scelta delle attività di ampliamento dell'offerta formativa potranno dirsi realmente efficaci.