



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 - 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 - cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 - Fax 02 - 99042650

e-mail: [miic8d800c@istruzione.it](mailto:miic8d800c@istruzione.it) - Sitoweb: [www.icpaderno.edu.it](http://www.icpaderno.edu.it)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (riedizione maggio 2018)**

**Competenze digitali**

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**Competenza in materia di cittadinanza**

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

**Competenza imprenditoriale**

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>CONOSCENZE/ ATTIVITA'</b>	<b>ABILITA' 3 /4 ANNI</b>	<b>ABILITA' 5 ANNI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> (Rif. Allegato B – D.M. 35/2020)

<b>LA COSTITUZIONE ITALIANA</b>	<b><u>Conoscenze:</u></b>  Conoscenze pregresse maturate nell'ambito familiare e/o al nido	Richiedere l'intervento dell'adulto quando vede un compagno in situazione di difficoltà	Interpretare autonomamente situazioni in cui essere d'aiuto ai compagni senza l'intervento dell'adulto, mostrandosi disponibile alla collaborazione	<b>Comportarsi secondo principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità</b>
	<hr/> Il territorio di appartenenza  Le istituzioni e i ruoli istituzionali principali del territorio, della Regione e dello Stato  I simboli dello Stato italiano	<hr/> Cominciare a riconoscere i primi segni di appartenenza alla propria cultura <b>(cfr. Il sé e l'altro)</b>  Riconoscere i simboli dello Stato italiano (Bandiera, inno, ecc,)	<hr/> Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio in cui vive <b>(cfr. Il sé e l'altro)</b>  Riconoscere i simboli dello Stato italiano (Bandiera, inno, ecc,)	
	<hr/> Percezione dell'altro da sé (pari e adulti)  Regole della convivenza utili per condividere spazi,	<hr/> Rispettare il proprio turno, nel gioco, nella conversazione, nelle attività.	<hr/> Rispettare il proprio turno, nel gioco, nella conversazione, nelle attività.  Avere consapevolezza della necessità di regole del vivere	

	<p>materiali, giochi a scuola.</p> <p>Il regolamento scolastico e il patto di corresponsabilità</p> <p>I ruoli in un ambiente sociale</p>		<p>comune, rispettare gli altri, gli spazi, i materiali della comunità <b>(cfr. Il sè e l'altro)</b></p> <p>Riconoscere il valore positivo dell'autorevolezza e del ruolo dell'adulto <b>(cfr. Il sè e l'altro)</b></p>	
	<p>La Carta dei diritti dei bambini</p>	<p>Imparare e rispettare le regole di vita comunitaria</p> <p>Riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto</p>	<p>Avere una prima consapevolezza dei diritti dei bambini, e che questi diritti vanno rispettati</p> <p>Avere consapevolezza che ogni diritto presuppone un'assunzione di responsabilità</p>	<p><b>Conoscere i principi declinati nella Carta dei diritti dei bambini</b></p>
	<p>I principi fondamentali della Costituzione italiana</p>	<p>Conoscere il concetto di "diritto"</p> <p>Approcciarsi al concetto di "responsabilità"</p> <p>Sperimenta i concetti di diritto e dovere, libertà, responsabilità, cooperazione nella vita quotidiana a scuola.</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto e dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p>	<p><b>Conoscere i principi sui quali si fonda la Costituzione</b></p>

<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b><u>Conoscenze:</u></b>  Conoscenza del proprio corpo.  Pratiche e comportamenti idonei a mantenere la salute e il benessere	Curare l'igiene del corpo adeguandosi alle richieste dell'adulto (cfr. Il corpo e il movimento)  Assaggiare su richiesta gli alimenti proposti accettando nuove proposte alimentari <b>(cfr. Il corpo e il movimento)</b>	Riconoscere l'importanza della cura e dell'igiene del proprio corpo. (cfr. Il corpo e il movimento)  Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e di un corretto rapporto col cibo. <b>(cfr. Il corpo e il movimento)</b>	<b>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, del proprio benessere e della propria salute.</b>
	L'ecosistema e i suoi elementi	Eseguire azioni inerenti la cura e il rispetto dell'ambiente su esempio e indicazione <b>(cfr La conoscenza del mondo)</b>	Avere consapevolezza del rispetto e della cura dell'ambiente circostante <b>(cfr La conoscenza del mondo)</b>	<b>Comprendere la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema.</b>
	Concetti: significato di "necessario" e di "spreco"	Imparare comportamenti idonei ad evitare sprechi su esempio e indicazione	Mettere in atto comportamenti idonei ad evitare sprechi.	<b>Comprendere la necessità di un utilizzo attento delle risorse ambientali, evitando gli sprechi.</b>

	Regole utili per una convivenza in comunità e per condividere spazi e materiali di uso comune.	Imparare comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura	Mettere in atto comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura	<b>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</b>
	Le cause dell'inquinamento	Imparare comportamenti corretti/scorretti in relazione all'inquinamento dell'ambiente	Distinguere comportamenti corretti/scorretti in relazione all'inquinamento dell'ambiente	<b>Saper riconoscere cosa nuoce all'ambiente naturale.</b>
	Le fonti energetiche di uso comune e note al bambino	Imparare quali sono le risorse energetiche presenti a scuola e imparare a evitare lo spreco	Utilizzare le risorse energetiche presenti a scuola con parsimonia evitando ogni spreco	<b>Saper riconoscere le fonti energetiche ed è consapevole che non sono inesauribili</b>
	Classificazione La raccolta differenziata del proprio territorio	Imparare a distinguere i diversi materiali	Saper distinguere i diversi materiali e li differenzia in modo corretto	<b>Saper classificare i rifiuti e attuare la raccolta differenziata</b>



	Il riciclo dei materiali e il riutilizzo circolare degli stessi (esempi concreti)	Sperimentare l'uso di materiali di riciclo a scopo ludico	Saper riciclare i rifiuti per ottenere oggetti con un nuovo uso.  Saper utilizzare i materiali riciclati in modo creativo.	<b>Essere consapevole che i rifiuti possono essere riutilizzati attraverso il riciclo.</b>
--	---	---	--	--

<p><b>LA CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>* <u>Le attività sono subordinate alla presenza dei device in sezione</u></b></p>	<p><b><u>Conoscenze:</u></b></p> <p>Le tecnologie per: comunicare, fruire/produrre contenuti multimediali</p> <p>I device (dispositivi tecnologici)</p> <hr/> <p>Contenuti multimediali e semplice analisi degli stessi (cosa vedo/sento; esiste in natura o l’ha prodotto l’uomo?)</p> <hr/> <p>Le principali applicazioni usate “dai grandi”</p> <p>Applicazioni “kids-friendly”</p>	<p>Imparare a distinguere diversi device.</p> <hr/> <p>Cominciare a porsi domande su ciò che è reale o fantastico/irreale</p> <hr/> <p>-----</p>	<p>Saper utilizzare a scopo ludico-creativo-didattico diversi strumenti tecnologici</p> <hr/> <p>Saper distinguere ciò che è reale da che è irreale (immagini, contenuti audio, video, ecc.)</p> <hr/> <p>Saper individuare contenuti e situazioni che possono rappresentare un rischio per la sicurezza personale</p> <p>Saper riferire nell’immediato all’adulto i suddetti contenuti/situazioni</p>	<p><b>Essere in grado di distinguere i diversi device. *</b></p> <p><b>Avere un primo approccio ad un utilizzo consapevole degli stessi *</b></p> <hr/> <p><b>Saper distinguere l’identità digitale da un’identità reale. *</b></p> <hr/> <p><b>Essere consapevole dei rischi della rete connessi all'utilizzo della stessa limitato all’età e sempre sotto sorveglianza dell’adulto *</b></p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--