



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 - 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 - cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 - Fax 02 - 99042650

e-mail: miic8d800c@istruzione.it - Sitoweb: www.icpaderno.edu.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (riedizione maggio 2018)

Competenze digitali

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza imprenditoriale

NUCLEO CONCETTUALE	CONOSCENZE/ ATTIVITA'	ABILITA' 3 /4 ANNI	ABILITA' 5 ANNI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Rif. Allegato B – D.M. 35/2020)
-------------------------------	----------------------------------	---------------------------	------------------------	--

<p>LA</p> <p>COSTITUZIONE ITALIANA</p>	<p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Conoscenze pregresse maturate nell'ambito familiare e/o al nido</p> <hr/> <p>Il territorio di appartenenza</p> <p>Le istituzioni e i ruoli istituzionali principali del territorio, della Regione e dello Stato</p> <p>I simboli dello Stato italiano</p> <hr/> <p>Percezione dell'altro da sé (pari e adulti)</p> <p>Regole della convivenza utili per condividere spazi,</p>	<p>Richiedere l'intervento dell'adulto quando vede un compagno in situazione di difficoltà</p> <hr/> <p>Cominciare ad accettare la diversità</p> <hr/> <p>Cominciare a riconoscere i primi segni di appartenenza alla propria cultura (cfr. Il sé e l'altro)</p> <p>Riconoscere i simboli dello Stato italiano (Bandiera, inno, ecc.)</p> <hr/> <p>Rispettare il proprio turno, nel gioco, nella conversazione, nelle attività.</p>	<p>Interpretare autonomamente situazioni in cui essere d'aiuto ai compagni senza l'intervento dell'adulto, mostrandosi disponibile alla collaborazione</p> <hr/> <p>Riconoscere che le diversità sono fonte di ricchezza ed esprimono l'unicità dell'essere umano</p> <hr/> <p>Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio in cui vive (cfr. Il sé e l'altro)</p> <p>Riconoscere i simboli dello Stato italiano (Bandiera, inno, ecc.)</p> <hr/> <p>Rispettare il proprio turno, nel gioco, nella conversazione, nelle attività.</p> <p>Avere consapevolezza della necessità di regole del vivere</p>	<p>Comportarsi secondo principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità</p> <hr/> <p>Comprendere il concetto di istituzione con riferimento al territorio di appartenenza</p> <hr/> <p>Riconoscere che il vivere civile è retto da sistemi di regole condivise (leggi)</p>
--	--	--	--	--

	<p>materiali, giochi a scuola.</p> <p>Il regolamento scolastico e il patto di corresponsabilità</p> <p>I ruoli in un ambiente sociale</p>		<p>comune, rispettare gli altri, gli spazi, i materiali della comunità (cfr. Il sè e l'altro)</p> <p>Riconoscere il valore positivo dell'autorevolezza e del ruolo dell'adulto (cfr. Il sè e l'altro)</p>	
	<p>La Carta dei diritti dei bambini</p>	<p>Imparare e rispettare le regole di vita comunitaria</p> <p>Riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto</p>	<p>Avere una prima consapevolezza dei diritti dei bambini, e che questi diritti vanno rispettati</p> <p>Avere consapevolezza che ogni diritto presuppone un'assunzione di responsabilità</p>	<p>Conoscere i principi declinati nella Carta dei diritti dei bambini</p>
	<p>I principi fondamentali della Costituzione italiana</p>	<p>Conoscere il concetto di "diritto"</p> <p>Approcciarsi al concetto di "responsabilità"</p> <p>Sperimenta i concetti di diritto e dovere, libertà, responsabilità, cooperazione nella vita quotidiana a scuola.</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto e dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p>	<p>Conoscere i principi sui quali si fonda la Costituzione</p>

LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<u>Conoscenze:</u> Conoscenza del proprio corpo. Pratiche e comportamenti idonei a mantenere la salute e il benessere	Curare l'igiene del corpo adeguandosi alle richieste dell'adulto (cfr. Il corpo e il movimento) Assaggiare su richiesta gli alimenti proposti accettando nuove proposte alimentari (cfr. Il corpo e il movimento)	Riconoscere l'importanza della cura e dell'igiene del proprio corpo. (cfr. Il corpo e il movimento) Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione e di un corretto rapporto col cibo. (cfr. Il corpo e il movimento)	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, del proprio benessere e della propria salute.
	<hr/> L'ecosistema e i suoi elementi	<hr/> Eseguire azioni inerenti la cura e il rispetto dell'ambiente su esempio e indicazione (cfr La conoscenza del mondo)	<hr/> Avere consapevolezza del rispetto e della cura dell'ambiente circostante (cfr La conoscenza del mondo)	<hr/> Comprendere la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema.
	<hr/> Concetti: significato di "necessario" e di "spreco"	<hr/> Imparare comportamenti idonei ad evitare sprechi su esempio e indicazione	<hr/> Mettere in atto comportamenti idonei ad evitare sprechi.	<hr/> Comprendere la necessità di un utilizzo attento delle risorse ambientali, evitando gli sprechi.

	<p>Regole utili per una convivenza in comunità e per condividere spazi e materiali di uso comune.</p>	<p>Imparare comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura</p>	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura</p>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>
	<p>Le cause dell'inquinamento</p>	<p>Imparare comportamenti corretti/scorretti in relazione all'inquinamento dell'ambiente</p>	<p>Distinguere comportamenti corretti/scorretti in relazione all'inquinamento dell'ambiente</p>	<p>Saper riconoscere cosa nuoce all'ambiente naturale.</p>
	<p>Le fonti energetiche di uso comune e note al bambino</p>	<p>Imparare quali sono le risorse energetiche presenti a scuola e impara a evitare lo spreco</p>	<p>Utilizzare le risorse energetiche presenti a scuola con parsimonia evitando ogni spreco</p>	<p>Saper riconoscere le fonti energetiche ed è consapevole che non sono inesauribili</p>
	<p>Classificazione La raccolta differenziata del proprio territorio</p>	<p>Imparare a distinguere i diversi materiali</p>	<p>Saper distinguere i diversi materiali e li differenzia in modo corretto</p>	<p>Saper classificare i rifiuti e attuare la raccolta differenziata</p>

	Il riciclo dei materiali e il riutilizzo circolare degli stessi (esempi concreti)	Sperimentare l'uso di materiali di riciclo a scopo ludico	Saper riciclare i rifiuti per ottenere oggetti con un nuovo uso. Saper utilizzare i materiali riciclati in modo creativo.	Essere consapevole che i rifiuti possono essere riutilizzati attraverso il riciclo.
--	---	---	--	--

<p>LA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><u>* Le attività sono subordinate alla presenza dei device in sezione</u></p>	<p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Le tecnologie per: comunicare, fruire/produrre contenuti multimediali</p> <p>I device (dispositivi tecnologici)</p> <hr/> <p>Contenuti multimediali e semplice analisi degli stessi (cosa vedo/sento; esiste in natura o l'ha prodotto l'uomo?)</p> <hr/> <p>Le principali applicazioni usate "dai grandi"</p> <p>Applicazioni "kids-friendly"</p>	<p>Imparare a distinguere diversi device.</p> <hr/> <p>Cominciare a porsi domande su ciò che è reale o fantastico/irreale</p> <hr/> <p>-----</p>	<p>Saper utilizzare a scopo ludico-creativo-didattico diversi strumenti tecnologici</p> <hr/> <p>Saper distinguere ciò che è reale da che è irreale (immagini, contenuti audio, video, ecc.)</p> <hr/> <p>Saper individuare contenuti e situazioni che possono rappresentare un rischio per la sicurezza personale</p> <p>Saper riferire nell'immediato all'adulto i suddetti contenuti/situazioni</p>	<p>Essere in grado di distinguere i diversi device. *</p> <p>Avere un primo approccio ad un utilizzo consapevole degli stessi *</p> <hr/> <p>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale. *</p> <hr/> <p>Essere consapevole dei rischi della rete connessi all'utilizzo della stessa limitato all'età e sempre sotto sorveglianza dell'adulto *</p>
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--