



ISTITUTO COMPRENSIVO PADERNO DUGNANO VIA MANZONI

Via Manzoni, 31 - 20037 Paderno Dugnano (MI)

C.F. 97564300156 - cod. mecc. **MIIC8D800C** - Tel. 02.9182064

e-mail: miic8d800c@istruzione.it – PEC: miic8d800c@pec.istruzione.it

Scuola dell'Infanzia – Via Bolivia, 37 – Paderno Dugnano – Tel. 02.9182776

Scuola Primaria Fisogni – Via Manzoni, 31 – Paderno Dugnano – Tel. 02.9182064 – 02.99042650

Scuola Secondaria di 1° grado Don Minzoni – P.zza Hiroshima, 4 – Paderno Dugnano – Tel. 02.9184520

Sito web: - www.icpaderno.edu.it



PIANO SCOLASTICO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (D.D.I.)

Aggiornamento anno scolastico 2021/2022

1. PREMESSA

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto Comprensivo Paderno Dugnano Via Manzoni crede nell'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento.

2. RIFERIMENTI NORMATIVI

- Decreto legge 25 marzo 2020, n.19;
- Decreto Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020;
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020, n.388;
- Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22;
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34;
- Legge 6 giugno 2020, n.41;
- Decreto Ministro Istruzione 26 giugno 2020. n. 39;
- Estratto Verbale n. 34 del 12 luglio 2021 del Comitato Tecnico Scientifico (CTS);
- Linee guida del CSPI inerenti la Didattica Digitale Integrata (DDI) – 5-7 agosto 2020;
- Decreto Legge 6 agosto 2021, n. 111;
- Piano scolastico 2021/2022 del Ministero Istruzione.

3. CRITERI PER LA PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020 i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il successivo Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contemplava la didattica a distanza non più come didattica d'emergenza, ma come strumento utile per facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Per l'avvio dell'a.s. 2021/2022 la sfida è assicurare a tutti, anche per quanto rilevato dal Comitato Tecnico Scientifico (CTS), lo svolgimento in presenza delle attività scolastiche, il recupero dei ritardi e il rafforzamento degli apprendimenti, la riconquista della dimensione relazionale e sociale dei nostri giovani, insieme a quella che si auspica essere la ripresa civile ed economica del Paese. Il CTS, in considerazione della progressiva copertura vaccinale della popolazione italiana, "ritiene assolutamente necessario dare priorità alla didattica in presenza per l'a.s. 2021/2022" raccomandando, laddove possibile, di mantenere il distanziamento fisico e, però, "prestando attenzione a evitare di penalizzare la didattica in presenza. ... Laddove non sia possibile mantenere il distanziamento fisico per la riapertura delle scuole, resta fondamentale mantenere le altre misure non farmacologiche di prevenzione, ivi incluso l'obbligo di indossare nei locali chiusi mascherine di tipo chirurgico". Viene dunque rafforzata, nel nuovo scenario epidemiologico e vaccinale, l'esigenza di bilanciamento tra sicurezza, in termini di contenimento

del rischio di contagio, benessere socio emotivo di studenti e personale della scuola, qualità dei contesti educativi e dei processi di apprendimento e rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione.

Il "Piano scuola 2021-2022" non può che recuperare, in parte significativa, i contenuti del precedente "Piano scuola 2020-2021". Si richiamano di seguito alcuni dei temi del precedente "Piano" che continuano a trovare conferma nel divenire attuale della pandemia e che pertanto permangono validi anche per la pianificazione di questo nuovo anno scolastico. Valorizzare la flessibilità derivante dall'autonomia delle istituzioni scolastiche sulla base delle situazioni concrete, quali gli spazi a disposizione, le esigenze delle famiglie e del territorio, l'organizzazione dei trasporti. Le istituzioni scolastiche avranno cura di garantire, a ciascun alunno, la medesima offerta formativa, ferma restando l'opportunità di adottare soluzioni organizzative differenti, per realizzare attività educative o formative parallele o alternative alla didattica tradizionale.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

I principi ispiratori con cui si attua la DDI nel nostro Istituto si possono così sintetizzare:

- sostenibilità delle proposte;
- inclusione;
- omogeneità dell'offerta formativa;
- equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone;
- non mera trasposizione di ciò che sarebbe svolto in presenza attraverso la rimodulazione delle progettazioni didattiche che dovranno individuare i contenuti essenziali e i nodi interdisciplinari;
- trasparenza e puntualità nella comunicazione scuola – famiglia;
- rispetto delle decisioni assunte dal Consiglio d'Istituto e dal Collegio Docenti.

4. ANALISI FABBISOGNO E CONCESSIONE DISPOSITIVI IN COMODATO D'USO (lockdown per tutte le classi)

Criteri e ordine di priorità per l'assegnazione di dispositivi (tablet/pc) agli alunni in comodato d'uso gratuito sono quelli della delibera del Consiglio di Istituto n. 50 del 14/10/2020):

SCUOLA INFANZIA

- 1) Alunni con certificazione di disabilità DVA-BES;

- 2) alunni frequentanti l'ultimo anno "GRANDI";
- 3) alunni la cui famiglia possiede solo Smartphone per poter accedere alla didattica a distanza;
- 4) alunni la cui famiglia, a fronte della presenza di più fratelli, impegnati nella attività a distanza, possiede un solo dispositivo;
- 5) alunni la cui famiglia è in situazione di svantaggio socio-economico.

SCUOLA PRIMARIA

- 1) Alunni con certificazione di disabilità DVA-BES;
- 2) alunni frequentanti le classi quinte;
- 3) alunni la cui famiglia possiede solo Smartphone per poter accedere alla didattica a distanza;
- 4) alunni la cui famiglia, a fronte della presenza di più fratelli, impegnati nella attività a distanza, possiede un solo dispositivo.

SCUOLA SECONDARIA

- 1) Alunni con certificazione di disabilità DVA-BES;
- 2) alunni frequentanti le classi terze a sostegno della preparazione degli Esami di Stato;
- 3) alunni la cui famiglia possiede solo Smartphone per poter accedere alla didattica a distanza;
- 4) alunni la cui famiglia, a fronte della presenza di più fratelli, impegnati nella attività a distanza, possiede un solo dispositivo.

Le famiglie assegnatarie dei dispositivi saranno contattate dall'Ufficio di segreteria per concordare la consegna, previa sottoscrizione del contratto di comodato d'uso. Si precisa che il comodato d'uso non include mezzi o dispositivi per la connessione che deve essere a carico della famiglia.

5. STRUMENTI DELLA DDI

Tutte le comunicazioni relative alla DDI sono divulgate tramite:

- Sito istituzionale www.icpaderno.edu.it
- Registro elettronico: Regel di Karon Cloud.

Le attività didattiche sono erogate mediante:

- Piattaforma **G SUITE FOR EDUCATION**
- **REGEL** (registro di classe e valutazioni docenti).

I requisiti di sicurezza sono garantiti da G-Suite e Karon s.p.a..

I materiali prodotti ritenuti fruibili per i colleghi vengono immessi in uno spazio di archiviazione comune su REGEL o nell'applicazione CLASSROOM di G-SUITE. L'account collegato alla G-Suite for Education, che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle e-mail ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Google Calendar, Jamboard, ecc..

Tutti gli alunni e i docenti hanno accesso ad un account personale elaborato e fornito dagli Amministratori della G-Suite del nostro Istituto (1 amministratore di segreteria e 2 docenti). Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza e data garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio. Ai servizi di base della G-Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere altre funzionalità utili alla didattica.

6. METODOLOGIE ADOTTATE

- Protagonismo degli alunni;
- didattica breve;
- apprendimento cooperativo;
- costruzione di competenze disciplinari e trasversali;
- acquisizione di conoscenze e abilità;
- produzione di materiale digitale da archiviare e di cui tutti possano fruire.

7. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

Secondo le linee guida ministeriali, le attività di didattica a distanza nel primo ciclo sono da attivare solo in particolari situazioni in cui non sia possibile la presenza degli studenti a scuola. L'organizzazione si differenzia in base alle diverse situazioni in cui può trovarsi una classe/sezione.

Situazione 1

➤ CHIUSURA DI TUTTE LE CLASSI/SEZIONI DI UN PLESSO

	Numero ore settimanali previste dalla normativa	Modalità
Scuola infanzia	Non definito dalle Linee.	Contatto con i bambini attraverso video chiamate, video conferenza, brevi esperienze con filmati e audio
Scuola primaria	Almeno 15 10 classi prime	Percorsi disciplinari e interdisciplinari Attività a gruppo intero o suddivisi a piccolo gruppo
Scuola secondaria I grado	Almeno 15	

Infanzia

INCONTRI SINCRONI

- Azioni da effettuarsi immediatamente dopo la chiusura del plesso/ sezione/i.
- Obiettivo privilegiato della DDI alla scuola dell'infanzia (relativo al campo "Il sé e l'altro"): mantenere il legame, la relazione, attraverso il dialogo, giochi, canzoni, ecc.
- Incontri live 1 volta ogni 2 settimane (di minimo 20 minuti).

INCONTRI ASINCRONI

- Obiettivi più specificatamente didattici (relativi a tutti i campi di esperienza).
- Caricamento dei contenuti su piattaforma dedicata 1-2 volta alla settimana, in base alle esigenze della sezione.

Primaria

PROSPETTO SETTIMANALE LEZIONI SINCRONE

- 8.50/9.00 collegamento, saluto, predisposizione attività
- 9.00/11.00 lezione sincrona 1
chiarimenti, spiegazione lezione – attività
- 11.00/12.00 lavoro individuale autonomo (NON in sincrono)
- 12.00/14.30 pausa
- 14.30/16.30 lezione sincrona 2
chiarimenti, spiegazione lezione – attività

TOTALE: **16/18 ORE SINCRONE SETTIMANALI** CLASSI PRIME:

9.30 -11.00 / 15.00 -16.00 TOTALE: **10/12**

ORE SINCRONE SETTIMANALI

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.50/11.00	Titolare ITALIANO/ MATEMATICA	Titolare ITALIANO/ MATEMATICA	INGLESE MUSICA – RC – disciplina	Titolare ITALIANO/ MATEMATICA	Titolare ITALIANO/ MATEMATICA
11.00/12.00	lavoro individuale	lavoro individuale	lavoro individuale	lavoro individuale	lavoro individuale
14.30/16.30	Titolare ITALIANO/ MATEMATICA	Titolare ITALIANO/ MATEMATICA		Titolare ITALIANO/ MATEMATICA	Titolare ITALIANO/ MATEMATICA

Tale impianto orario potrebbe subire delle variazioni in base alle singole realtà di classe; tali variazioni possono quindi comportare un pomeriggio libero diverso da quello del prospetto. Deve restare invece immutato l'Impegno giornaliero dello studente: da 4 a 5 ore di attività sincrona.

Secondaria

PROSPETTO SETTIMANALE LEZIONI SINCRONE

Se l'intero plesso è in quarantena, gli alunni seguiranno le lezioni da casa in modalità sincrona usando Google Meet all'interno di Google Classroom della G-Suite.

I docenti titolari e i docenti di sostegno sulla classe, ove presenti, garantiranno da casa lezioni sincrone, di circa 1 ora ciascuna, con il coinvolgimento di TUTTE le discipline, per un totale massimo di 4 ore giornaliere antimeridiane, dal lunedì al venerdì (pari a **20 ore settimanali**) secondo la seguente ripartizione delle discipline:

- 5 ore di italiano
- 3 ore di matematica
- 2 ore di lingua inglese
- 1 ora di seconda lingua
- 1 ora di storia
- 1 ora di geografia
- 1 ora di scienze
- 1 ora di tecnologia
- 1 ora di arte
- 1 ora di potenziamento di arte
- 1 ora di musica
- 1 ora di scienze motorie
- 1 ora di religione/attività alternativa

Le lezioni avranno la seguente scansione oraria giornaliera:

- 1^a ora: 9.00 - 10.00
- 2^a ora: 10.00 - 11.00
- Intervallo: 11.00 - 11.15
- 3^a ora: 11.15 - 12.15
- 4^a ora: 12.15 - 13.15

Le ore effettive di lezione saranno di 50 minuti per consentire agli alunni di prepararsi per la lezione successiva e fare il nuovo accesso nella successiva classe virtuale.

- I Coordinatori di classe comunicheranno tramite Classroom e/o Regel il prospetto orario che adotterà la singola classe in caso di lockdown.
- I link per gli incontri delle live saranno visibili direttamente su Classroom.
- Le date delle verifiche scritte saranno riportate sul Registro elettronico (nella sezione Compiti del registro di classe) ed eventualmente anche su Classroom.

Situazione 2

➤ CHIUSURA DI UNA O PIÙ CLASSI/SEZIONI DI UN PLESSO

Infanzia

INCONTRI SINCRONI

- Azioni da effettuarsi immediatamente dopo la chiusura del plesso/ sezione/i.
- Obiettivo privilegiato della DDI alla scuola dell'infanzia (relativo al campo Il sé e l'altro): mantenere il legame, la relazione, attraverso il dialogo, giochi, canzoni, ecc.
- Incontri live 1 volta ogni 2 settimane (di minimo 20 minuti).

INCONTRI ASINCRONI

- Obiettivi più specificatamente didattici (relativi a tutti i campi di esperienza).
- Caricamento dei contenuti su piattaforma dedicata 1-2 volte alla settimana, in base alle esigenze della sezione.

Primaria

PROSPETTO SETTIMANALE LEZIONI SINCRONE

Classe intera a casa in quarantena; classe dove entrano, oltre ai titolari, specialisti di inglese, religione o altre materie le cui classi sono a scuola. Gli specialisti garantiscono da scuola una lezione sincrona di 1 ora, corrispondente all'orario di docenza in quella classe.

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
8.50/11.00	Titolare ITALIANO/ MATEMATICA				
11.00/12.00	lavoro individuale				
14.30/16.30	Titolare ITALIANO/ MATEMATICA	Titolare ITALIANO/ MATEMATICA	Titolare ITALIANO/ MATEMATICA	☆	☆

2 POMERIGGI LIBERI CHE POTREBBERO VARIARE (non necessariamente di giovedì e venerdì come in tabella).

DISCIPLINA (no a rigide ripartizioni)	N. ORE
Italiano	4/5
Matematica	4/5
Storia/scienze/geografia	4
Inglese	1,5
Arte/musica/ed. fisica	1.5
Religione/alternativa	1

Secondaria

PROSPETTO SETTIMANALE LEZIONI SINCRONE

- I docenti garantiranno da scuola lezioni sincrone di 50 minuti secondo l'orario ordinario della classe utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom della G-Suite.
- I docenti si recheranno a far lezione sincrona in aula apposita (aula della classe in quarantena, aula LIM o altro), avvalendosi dei PC in dotazione presso la scuola, muniti di telecamera e microfono.
- I Coordinatori di classe comunicheranno a tutti i genitori, tramite le Comunicazioni di Regel e/o comunicazione ai Rappresentanti di classe, il prospetto orario che adotterà la singola classe durante la quarantena.
- I link per gli incontri delle live. Tramite Meet, saranno visibili direttamente su Classroom e l'ingresso degli alunni sarà possibile solo dopo quello dei docenti.
- Le date delle verifiche scritte saranno riportate sul Registro elettronico (nella sezione Compiti del registro di classe) ed eventualmente anche su Classroom.

Situazione 3

➤ ALUNNI "FRAGILI" (con patologie gravi o immunodepressi) - ISTRUZIONE DOMICILIARE

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento delle famiglie, il Consiglio di classe/team docente, nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia e delle risorse dell'Istituto, attiveranno dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo dell'Istituto.

Situazione 4

➤ SINGOLI ALUNNI IN ISOLAMENTO O QUARANTENA

Per il periodo di isolamento/quarantena ordinario l'alunno usufruisce di lezioni e materiali attraverso Regel e/o Classroom.

Dall'inizio del periodo di isolamento/quarantena per SARS Covid 19 o se dovuto a contatto stretto di **un alunno**, la cui **classe** frequenta **in presenza** le lezioni, i docenti della scuola primaria e secondaria attiveranno la DDI, su richiesta delle famiglie alla Segreteria, permettendo agli alunni a casa di connettersi e seguire le lezioni tramite Meet di Classroom. La connessione viene garantita nei momenti di spiegazione delle lezioni, ma potrà essere interrotta dal docente durante le esercitazioni pratiche della classe, durante gli intervalli, durante le verifiche orali e scritte dei compagni. In ogni caso sarà consentito allo studente di disconnettersi ad intervalli regolari per rispettare le pause necessarie ad evitare sovraccarico da iperconnessione. L'organizzazione oraria viene strutturata in maniera più flessibile rispetto ai casi delle situazioni 1 e 2.

Nella stessa situazione i docenti della scuola dell'infanzia effettueranno una breve live di saluto per mantenere la relazione del bambino in quarantena con la sezione con cadenza quindicinale.

Inoltre, l'alunno potrà usufruire del materiale caricato periodicamente su Classroom.

Situazione 5

➤ **CHIUSURA DI ALCUNE CLASSI DEL PLESSO IN BASE A NORMATIVA VIGENTE (come situazione in DPCM 3/11/2020)**

I docenti sono impegnati a svolgere lezioni in presenza in alcune classi (prime) e da remoto tramite Meet di Classroom alle classi a casa. Per ottemperare alla normativa vigente, che prevede un'alternanza di attività sincrone e asincrone, le classi svolgeranno le lezioni in modalità sincrona (5 spazi orari giornalieri) e in modalità asincrona (2 spazi orari giornalieri) in base al seguente prospetto:

		LUN	MART	MERC	GIO	VEN
1	7.50-8.45	Modalità asincrona				
2	8.45-9.35	Modalità sincrona				
3	9.35-10.25	Modalità sincrona				
4	10.25-11.10	Modalità sincrona				
5	11.20-12.05	Modalità sincrona				
6	12.05-12.55	Modalità sincrona				
7	12.55-13.45	Modalità asincrona				

I docenti seguiranno il normale orario delle lezioni alternandosi tra le classi in presenza e le classi a casa, predisponendo materiali didattici/approfondimenti/attività di vario tipo (dispense in pdf, link, immagini, presentazioni, esercitazioni, ecc.), da svolgere in modalità asincrona.

➤ **Situazione 6 (T0 – T5)**

Questa situazione fa riferimento alla normativa vigente, cioè alla Circolare Ministeriale n. 0050079 del 3 novembre 2021 che riporta le "Indicazioni operative per individuazione e gestione dei contatti di casi di infezione da Sars – Cov- 2 in ambito scolastico".

In questo caso ci si adegua a quanto indicato dalla circolare della Dirigente Scolastica con protocollo **AOOMIIC8D800C - n. 0012100 del 22 novembre 2021.**

Si ritiene opportuno sottolineare che le indicazioni sono differenziate:

- in base ai soggetti interessati,
- al plesso frequentato,
- allo stato di vaccinazione,
- dal numero di casi confermati epidemiologicamente nella classe/scuola.

La principale novità è rappresentata dal fatto che i «contatti scolastici» sono sottoposti, secondo tali indicazioni, a sorveglianza con testing e devono, dunque, effettuare test diagnostici con le seguenti tempistiche:

- entro 48 ore >>>> T0 (tempo zero)
- dopo 5 giorni >>>> T5 (tempo 5)

In attesa di esito del T0 e del T5 la scuola non erogherà la DDI. Invece a partire dal terzo caso di alunno e/o docente e/o educatore positivi, la classe sarà messa in quarantena e sarà erogata la DDI, secondo le modalità organizzative della situazione 2 (una o più classi nel plesso).

8. REGOLAMENTO DDI (PATTO CORRESPONSABILITÀ)

Gli account personali sul REGistro ELettronico e sulla G-Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, la comunicazione istituzionale della scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra gli insegnanti, alunni e alunne, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

Infanzia

- Il genitore deve confermare la presenza dell'alunno/a.
- Il genitore deve stare al fianco dell'alunno per tutta la durata dell'incontro live.
- L'alunno non deve essere lasciato da solo col device durante l'incontro live.
- Il genitore non deve sostituirsi all'alunno nel dialogo con le maestre (lasciarlo libero di esprimersi o non esprimersi).
- Ambiente silenzioso (no TV in sottofondo o rumori vari).
- Non mangiare durante gli incontri live.

Primaria e Secondaria

- Il genitore deve giustificare l'assenza/ritardo/uscita dalla lezione sincrona tramite Comunicazioni su Regel a uno dei docenti di classe nella scuola primaria e al docente del primo spazio del giorno successivo all'assenza nella scuola secondaria.
- Le mancate e reiterate assenze di giustifica incideranno sulla valutazione finale del comportamento.
- Essere puntuali negli accessi e nelle consegne degli elaborati secondo le scadenze indicate.
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo

studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento.

- Disattivare il microfono per non disturbare lo svolgimento delle lezioni.
- Chiedere di poter prendere parola, cliccando sull'icona con la "manina".
- Non mangiare durante lo svolgimento della lezione sincrona.
- Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- È severamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone (compagni e/o docenti) che partecipano alle videolezioni.
- Utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

SANZIONI

Il mancato rispetto delle precedenti regole inciderà sulla valutazione del comportamento. Reiterate mancanze saranno segnalate dal docente interessato alla famiglia tramite comunicazione in Regel e/o nota disciplinare in registro Classe di Regel.

Nei casi più gravi o ripetute violazioni del regolamento può portare alle seguenti sanzioni disciplinari:

- ammonizione del Dirigente Scolastico;
- sospensione dalle lezioni con obbligo di frequenza;
- sospensione dalle lezioni senza obbligo di frequenza per più giorni.

La scuola porrà particolare attenzione alla formazione degli alunni della secondaria e primaria (ultime classi) sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di **cyberbullismo** attraverso attività proposte dal Comune come, ad esempio, quelle rientranti nell'ambito del Piano per il Diritto allo Studio e/o, eventualmente, corsi proposti da Enti accreditati e/o attività nell'ambito di Educazione Civica.

9. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Definizione dei Criteri approvati dal collegio docenti e inseriti nel PTOF.
- Feedback continui sulla base dei quali rimodulare la proposta e sui quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.
- Oggetto della valutazione: l'intero processo, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, livello di autonomia e responsabilità personale e sociale.
- Il docente riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

INFANZIA

Si fa riferimento ai seguenti parametri:

- Partecipazione dell'alunno (durata dell'attenzione, grado di coinvolgimento).
- Ruolo delle famiglie (attivo, passivo, collaborativo, ecc).
- Risultati attesi e relativo livello di raggiungimento degli obiettivi (parziale /intermedio /completo).

PRIMARIA

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal Collegio docenti nell'a.s.2019/2020 con le modifiche che seguono.

DISCIPLINE

Si fa riferimento ai criteri di attribuzione del giudizio descrittivo/livello contenuti nel PTOF.

GIUDIZIO GLOBALE

Elaborazione di un giudizio che tenga conto di alcune voci relative alla gestione della DDI da parte dello studente, frutto del riscontro che ciascun docente ha avuto dagli alunni e dalle alunne delle proprie classi e tenendo conto che tutto ciò ha avuto la mediazione della famiglia o di un adulto di riferimento – in modo particolare nelle classi più basse.

Definizione di livelli per il giudizio globale, riferiti alle seguenti voci:

INDICATORI	LIVELLI
• PARTECIPAZIONE	PARZIALE
• ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	BASE
• CAPACITÀ DI RICERCARE NUOVE INFORMAZIONI E Di RIORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO	INTERMEDIO
• PATRIMONIO DI CONOSCENZE	AVANZATO

DESCRITTORI DEL GIUDIZIO PRIMARIA

	PARZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PARTECIPAZIONE	Ha bisogno di continue sollecitazioni. Non è puntuale.	Ha bisogno di continue sollecitazioni. Va stimolata. Non è sempre puntuale.	Partecipa con regolarità. E' puntuale nella restituzione	Partecipa con regolarità e in modo attivo. E' puntuale e preciso nella restituzione.
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Non sa orientarsi nell'organizzazione del lavoro. Utilizza con difficoltà gli strumenti proposti.	Solo se guidato e sollecitato si orienta nella gestione del lavoro. Utilizza gli strumenti più semplici.	Si orienta con discreta autonomia nell'organizzazione del lavoro. Utilizza gli strumenti della didattica digitale in modo gradualmente sempre più autonomo.	Si orienta in modo pienamente efficace e in autonomia. Utilizza gli strumenti della didattica digitale costruttivo e proficuo..
CAPACITÀ DI RICERCARE NUOVE INFORMAZIONI E DI RIORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO	Inadeguata	Essenziale	Adeguate	Efficace
PATRIMONIO DI CONOSCENZE	Non sufficiente	Essenziale	Adeguate	Pienamente adeguate

DESCRITTORI PRIMARIA CHE COMPAIONO IN PAGELLA

Scuola primaria	PARZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PARTECIPAZIONE Indicatori: partecipazione alle lezioni sincrone restituzione elaborati o compiti assegnati attraverso tutti i canali attivati	 POCO ATTIVA NON PUNTUALE	 NON SEMPRE ATTIVA POCO PUNTUALE	 ATTIVA ABBASTANZA PUNTUALE	 ATTIVA E ATTENTA PUNTUALE
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO Indicatori: puntualità nella consegna degli elaborati richiesti aderenza tra quanto richiesto in un compito di restituzione e quanto riconsegnato dallo studente e dalla famiglia	 NON PUNTUALE NON COERENTE	 POCO PUNTUALE POCO COERENTE	 ABBASTANZA PUNTUALE ABBASTANZA COERENTE	 PUNTUALE PIENAMENTE COERENTE

<p>CAPACITÀ DI RIORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO Indicatore: capacità di adattarsi in tempi adeguati alla nuova modalità e ai nuovi gli strumenti della didattica a distanza</p>	LIMITATA	PARZIALE	ADEGUATA	NOTEVOLE
<p>PATRIMONIO DI CONOSCENZE (pregresse e nuove – LIVELLO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI)</p> <p>momenti di incontro sincroni in cui, attraverso il colloquio orale, si è avuto modo di testare alcune acquisizioni di base degli argomenti nuovi o delle conoscenze pregresse</p> <p>test a punteggio (quiz moduli Google o altre forme di questionari ...)</p> <p>materiale prodotto e inviato con le esercitazioni settimanali che il docente ha visionato e corretto tempestivamente nuovi spunti condivisi attraverso forme di ricerca personale (4 E 5)</p>	FRAMMENTA -RIO	DA CONSO- LIDARE	STABILE	ORGANICO

SECONDARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA (DDI)

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO (10/9)	LIVELLO INTERMEDIO (8/7)	LIVELLO DI BASE (6)	LIVELLO INIZIALE (≤ 5)
ADERISCE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE (SINCRONE E ASINCRONE)				
È PUNTUALE NELLA CONSEGNA				
SI DIMOSTRA DISPONIBILE E COLLABORATIVO				
ESEGUIE LE CONSEGNE SECONDO LE MODALITÀ RICHIESTE				
PRODUCE E RIELABORA IN MODO CREATIVO/PRECISO E ORDINATO				
UTILIZZA LE TECNOLOGIE IN BASE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE (COMPETENZE DIGITALI)				

Sia per la scuola primaria che la secondaria le valutazioni finali in base alle griglie DDI saranno integrate con le valutazioni delle prove oggettive effettuate dai singoli docenti (interrogazioni orali e verifiche scritte/prove pratiche inviate tramite Classroom oppure Regel).

10. INCLUSIONE

Per gli alunni DVA il punto di riferimento resta il Piano Educativo Individualizzato (PEI), adeguatamente rimodulato sulla base della contingenza; il docente di sostegno avrà cura di creare spazi giornalieri di supporto attraverso momenti sincroni con il singolo o nel piccolo gruppo, supportando i docenti di classe.

Per gli alunni con Piano didattico Personalizzato (PDP) si rimanda a quanto definito nel medesimo Piano. Il team docenti concorderà il carico di lavoro giornaliero, promuoverà l'uso e l'attivazione di tutte le misure dispensative e compensative, nel rispetto di quanto concordato con le famiglie e con l'equipe medica.

11 FLESSIBILITÀ DEL PIANO

Eventuali nuove disposizioni emesse dal Ministero dell'Istruzione o dagli enti preposti, saranno presi in carico e il piano si aggiornerà contestualmente alle stesse.