

1 U.D.A.	IO COME UN ALBERO TRA TANTI ALBERI
TEMPO	Settembre-ottobre
CAMPI DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● Il corpo e il movimento ● Immagini suoni e colori ● La conoscenza del mondo
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ● Sa esprimere e comunicare agli altri le emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciproca attenzione tra chi parla e chi ascolta. ● Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise ● Pone domande su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ● Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ● <i>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</i> ● Riconosce all'interno di giochi di gruppo l'importanza del rispetto delle regole ● <i>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</i> ● <i>sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte</i> ● <i>utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative</i>

<p>ED CIVICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● si orienta nello spazio vissuto utilizzando i principali indicatori topologici ● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ● Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti dietro, sopra-sotto ecc. esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali ● Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura
<p>ABILITA': il sé e l'altro</p>	<p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accettare con serenità il distacco dalla famiglia affidandosi alla nuova figura di riferimento ● Esprimere emozioni e sentimenti utilizzando il linguaggio verbale e non verbale ● Mostrare atteggiamenti di fiducia e serenità rispetto ad ambienti, proposte e nuove relazioni, adattandosi all'ambiente scolastico e ai suoi tempi <p>4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti autonomi nel distacco avviandosi a viverlo con sicurezza ● Consolidare gli atteggiamenti di fiducia e serenità rispetto ad ambienti, proposte e relazioni adattandosi all'ambiente scolastico ● Esprimere emozioni e sentimenti utilizzando linguaggi verbali e non verbali ● Interagire con il proprio gruppo di appartenenza, provando a utilizzare il dialogo in maniera positiva ● Conoscere e rispettare le regole di vita comunitaria <p>5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vivere con serenità e autonomia il distacco ● Condividere con fiducia ed autonomia, spazi, strumenti, materiali e relazioni adattandosi all'ambiente scolastico ● Interpretare autonomamente le situazioni in cui essere di aiuto ai compagni senza l'intervento dell'adulto, mostrandosi disponibili alla collaborazione ● Esprimere emozioni e sentimenti con linguaggi verbali e non verbali e cercando di gestirli in modo congruo all'età ● Interagire col proprio gruppo utilizzando il dialogo in maniera positiva ● Gestire in modo autonomo momenti di disagio e situazioni conflittuali utilizzando strategie comportamentali adeguate e usando il dialogo in modo corretto

I discorsi e le parole

3 anni:

- Parlare di sé utilizzando semplici parole
- Intervenire su richiesta dell'insegnante
- Interagire nello scambio comunicativo con la frase minima
- Esprimere verbalmente i propri bisogni con linguaggio comprensibile

4 anni:

- Raccontare le proprie esperienze utilizzando un linguaggio comprensibile
- intervenire su iniziativa personale
- Esprimere verbalmente propri ed altrui bisogni

5 anni:

- Raccontare le proprie esperienze utilizzando un linguaggio corretto
- Intervenire su iniziativa personale e in modo pertinente
- Esprimere verbalmente bisogni propri ed altrui, sentimenti e pensieri con linguaggio corretto

Il corpo e il movimento

3 anni:

- Utilizzare gli schemi motori di base adottando strategie di movimento
- Orientarsi in alcuni spazi scolastici autonomamente (sezione, bagno, salone)
- Curare l'igiene del corpo adeguandosi alle richieste dell'insegnante
- Assaggiare su richiesta alimenti proposti accettando nuove proposte alimentari

4 anni:

- Avere cura del proprio corpo in modo autonomo adattandosi alle richieste dell'adulto
Assaggiare spontaneamente alimenti proposti accettando le nuove proposte alimentari
- Orientarsi in tutti gli spazi scolastici autonomamente e con sicurezza, aggirando gli ostacoli.
- Utilizzare correttamente gli schemi motori di base adottando strategie di movimento

5 anni

<p>Immagini suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare consapevolmente e con scioltezza gli schemi motori di base adottando strategie di movimento ● Orientarsi in tutti gli spazi scolastici autonomamente e con sicurezza, aggirando gli ostacoli. ● Riconoscere in autonomia l'importanza della cura e dell'igiene del proprio corpo ● Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione accettando sempre gli alimenti proposti <p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa il corpo e la voce per cantare in coro ● descrivere a richiesta elementi di una semplice immagine ● accettare di utilizzare materiali manipolativi e grafico-pittorici ● esprimersi graficamente sia spontaneamente che su richiesta <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa il corpo e la voce per cantare in coro ● Descrivere semplici immagini attribuendo un significato ● Sperimentare vari materiali e tecniche diverse di tipo manipolatorio, grafico-pittorico ● esprimersi graficamente sia spontaneamente che su richiesta <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa il corpo e la voce per cantare in coro ● descrive immagini semplici e complesse attribuendo nessi causali ed utilizzando un linguaggio appropriato ed adeguato all'età ● padroneggiare tecniche diverse di tipo manipolatorio e grafico-pittorico individuando quelle che corrispondono ai propri bisogni ● esprimersi graficamente sia spontaneamente che su richiesta
<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● orientarsi nello spazio su semplici indicazioni verbali

<p>Educazione civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4 anni <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio seguendo un percorso con indicazioni verbali 5 anni <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio seguendo un percorso con indicazioni verbali grafiche e simboliche <p>Anni 3 e 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura <p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura.
<p>ATTIVITÀ:</p>	<p><u>Attività che favoriscono le relazioni tra pari e tra adulti-bambino:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● routine ● giochi e attività di gruppo <p><u>Attività che favoriscono il rispetto delle regole e una convivenza umanamente valida:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● incarichi ● rispetto e riordino degli spazi <p><u>Tour della scuola a rotazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● una classe alla volta, si avventurerà alla scoperta della scuola (settimana del 25/10) <p><u>Festa dell'accoglienza:</u> giovedì 11 novembre con preparazione coccarda della classe/simbolo sezione</p> <p><u>2 novembre festa dei nonni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nonna.... ci legge una storia speciale. Utilizzo di LIM e televisione per la proiezione del filmato <p><u>13 novembre: Giornata della gentilezza</u></p>

	<p>Settimana sicurezza: da concordare con referenti plessi istituto comprensivo</p> <p><u>Proposte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uscita scuola secondaria a raccogliere foglie per proporre attività • castagnata con i nonni in accordo con associazione genitori
MATERIALI:	<ul style="list-style-type: none"> • Video, libri, cd musicali, dvd, materiali strutturati e non...
METODOLOGIA:	<ul style="list-style-type: none"> • Evento stimolo per suscitare interesse e motivazione • conversazione per accogliere le conoscenze dei bambini • giochi • attività grafico-pittoriche, per poi astrarre e per dare forma ed espressione alle esperienze vissute
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • osservazione sistematiche tramite griglie predisposte per fascia di età • documento riepilogativo delle diverse attività proposte dalla singola sezione